Приложение к основной

образовательной программе

основного общего образования

**Рабочая программа**

**по учебному курсу  
 «Обществознание»**

**7-9 классы  
 (базовый уровень)**

**Составитель учитель истории и обществознания**

**Кройтор Евгений Константинович**

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования (6-9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.  
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.   
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций ( Л.Н. Боголюбов и др.) – М.: Просвещение 2020  
Обществознание.Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующей **цели:**- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.  
 **Задачи** обучения обществознания:

* развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления,
* развитие способности к самоопределению и самореализации,
* освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 7 | 35 | базовый | *Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020* |
| 8 | 35 | базовый | *Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020* |
| 9 | 34 | базовый | *Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020* |

Внесение изменений в примерную программу заключаются в увеличении или уменьшении количества часов в соответствии с базисным учебным планом по предмету. В связи с этим количество часов в рабочей программе увеличено по сравнению с авторской – с 34 до 35 часов в 6,7,8 классах. Дополнительный час уйдет на итоговое повторение курса.Минимум часов, определяемый примерной программой по истории, не нарушен.

**Формы организации учебного процесса**

Программой предполагаются различные формы организации учебного процесса, а также контроля знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации учебного процесса** | **Формы контроля ОУУН** |
| * индивидуальные; * групповые; * индивидуально-групповые; * фронтальные; * практикумы. | * наблюдение, * беседа, * фронтальный опрос, * опрос в парах, * опрос в группах, * самостоятельная работа, * тестирование, * проектная деятельность. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические*** учебные действия, а также ***постановку и решение проблемы***.

***Общеучебные универсальные действия***:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**7 класс**

**Тема I. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение чело века в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия.** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**8 класс**

**Личность и общество.**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека и ее виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур в современном мире. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор – это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука. Наука в современном обществе.** Наука и ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**9 класс**

**Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, со- бытия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
  
  
 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов на изучение раздела |
| Введение | 1 |
| Тема 1. “Мы живем в обществе” | 22 |
| Тема 2. “Наша Родина - Россия” | 10 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого: | 34 часов |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов на изучение раздела |
| Тема 1. «Личность и общество» | 7 |
| Тема 2. «Сфера духовной культуры» | 8 |
| Тема 3. «Социальная сфера» | 5 |
| Тема 4. «Экономика» | 13 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого: | 34 часов |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов на изучение раздела |
| Тема 1. Политика и власть | 11 |
| Тема 2. «Гражданин и государство» | 9 |
| Тема 3.  «Основы российского законодательства» | 14 |
| Итого: | 34 часа |