

Управление образование администрации Старооскольского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ Основная
общеобразовательная Песчанская
школа»
от «31» сентября 2023 г. № -од

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»
на 2023-2028г.г.
уровень основного общего образования
(новая редакция)**

**Старый Оскол
2023 год**

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	8
2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Инвариантные модули	11
2.2.1.1. Урочная деятельность	11
2.2.1.2. Внеурочная деятельность	13
2.2.1.3. Классное руководство	14
2.2.1.4. Основные школьные дела	16
2.2.1.5. Внешкольные мероприятия	18
2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды	19
2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
2.2.1.8. Самоуправление	22
2.2.1.9. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	23
2.2.1.10. Социальное партнёрство	25
2.2.1.11. Профорientация	26
2.2.1.12. Отдых и оздоровление детей	27
2.2.2. Вариативные модули	27
2.2.2.1. Детские общественные объединения	27
2.2.2.2. Школьные медиа	29
2.2.2.3. Школьный музей	30
РАЗДЕЛ 3. Организационный	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	33
3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	34
3.5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	34
4. Приложение «Методика оценочно-аналитической деятельности»	35
5. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС), утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286, федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе управляющего совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системы знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарно-тематический план воспитательной работы начального и общего образования.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

	<p>идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения</p>

	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» находится в селе Песчанка, ул. Полевая 18.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «ОО Песчанская школа» является образовательно-культурным центром села и находится в 7 км от города Старый Оскол. Село расположено между двумя городскими округами Губкинским и Старооскольским. Около села находятся природные комплексы: водоем, луг, лесопосадочные полосы. Санитарная зона школы и близлежащих территорий экологически безопасна. Вокруг школы высажены деревья и кустарники, они образуют своеобразную парковую зону, которая удачно изолирует школу и спортивную площадку от шума и ветра.

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» - это учебное заведение, включающее в себя 2 структурных подразделения:

- дошкольную группу;
- основную школу.

Спецификой школы является формирование личности ребёнка с 1,5 летнего возраста до 15 лет на основе единой системы воспитания и взаимодействия всех структурных подразделений.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» обучаются дети, проживающие на территории села Песчанка, села Николаевка, села Новосёлка. Организован подвоз обучающихся, проживающих далеко от школы. Особенности контингента учащихся.

В 1 – 9 классах школы обучается от 170 до 190 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе обучается 1 ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС). Для ребёнка данной категории создана ресурсная зона и эффективно действует система коррекционной работы. Он активно вовлекается и в образовательный и воспитательный процесс.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего и основного образования в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 8.2.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 10% от общего числа, детей из малоимущих семей до 27 (15%) учащихся ежегодно, многодетных семей- 50 (28%) ,из них неблагополучных – 3 семьи, в них 3 учащихся, в группе риска – 3 семей (6 уч.);

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей школы. 6,7% ученики разных национальностей, для которых русский язык неродной (армяне, цыгане).

Значительное влияние на образовательное пространство оказывают социальные партнеры школы, расположенные на территории села:

- Администрация Песчанской сельской территории;
- Песчанский сельский модельный Дом культуры;
- Авторская модельная библиотека им.А.М.Топорова;
- Храм Рождества Пресвятой Богородицы;
- Песчанский ФАП;
- ООО «Песчанский завод сухих кормовых дрожжей»;
- ОАО «Песчанское».

Также школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка», филиал которой находится в МБОУ «ОО Песчанская школа», с МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МБУ «Центр развития физической культуры и спорта Старооскольского городского округа», МБУ ДО «ЦЭБО». Совместно проводимые мероприятия положительно влияют на воспитательную среду в школе. Такая деятельность позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство.

На территории основной школы имеется открытый большой спортивный стадион со спортивными снарядами, футбольным полем, где можно заниматься спортом детям и взрослым, имеется спортивная площадка с покрытием и современным спортивным оборудованием, установлена от фонда «Поколение» А.Скоча для жителей Песчанской сельской территории, спортивная площадка со спортивным оборудованием для дошкольной группы. Имеется экологический класс с установленными оригинальными беседками и удобными лавочками и столами, где можно не только отдохнуть, но и проявить своё творчество, проводить уроки на открытом воздухе.

На территории школы расположена братская могила погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны. Уход за братской могилой и проводимые мероприятия (День Победы, Митинг 5 февраля, посвящённый Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Вахта памяти) позволяет создать благоприятные условия для развития гражданско- патриотического воспитания младших школьников и подростков.

Источник отрицательного влияния на воспитанников.

Школа расположена в сельской местности, на территории села ограничены социальные объекты, которые осуществляют дополнительное образование. До других образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное образование, нужно пользоваться транспортом (20-30 минут). С каждым годом растёт число магазинов, мелких торговых точек. На маленькой территории имеются магазины, и в каждом магазине в доступности алкогольные напитки. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда население стремится к культурной организации свободного времени, а инфраструктура села не может удовлетворить эту потребность. Данная ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, способствует поиску «острых ощущений» молодежи села и подростков. Подросткам нужно ездить в город, чтобы заниматься в кружках и секциях, а не всегда на это у родителей имеются материальные средства. В данной ситуации возрастает роль школы как культурно-образовательного центра села Песчанка. Школа располагается недалеко от оживлённой проезжей улицы, отсутствие тротуаров, пешеходных переходов вблизи школы создаёт необходимость строгого соблюдения правил безопасности.

Негативное влияние на детей – оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Источники положительного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 17 педагогов, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СПТ.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по результатам самообследования.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Модель сотрудничества школы с Песчанской сельской администрацией по совместному сопровождению семей попавших в трудную жизненную ситуацию, по решению бытовых, социальных, межличностных отношений, для уменьшения факторов негативного влияния на эмоциональную сферу ребёнка

- через «Совет общественности», который собирается 1 раз в квартал и по мере необходимости в администрации Песчанской сельской территории, куда входят: администрация школы, начальник управления Песчанской сельской территорией, директор дома культуры, священнослужитель церкви, администрация ООО «Песчанский ЗСКД» и ОАО «Песчанское», частные предприниматели, семейный врач, участковый уполномоченный полиции;

- через «Совет территорий» куда входят: староста села, старосты улиц, председатель Совета ветеранов с. Песчанки, руководитель женсовета, родители, представитель школы.

2) Модель совместной деятельности МБОУ «ОО Песчанская школа» и МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка» по формированию единого воспитательного пространства, содержательного досуга, стремления к здоровому образу жизни, возможности для профессионального самоопределения через проводимые совместные мероприятия. Ежегодно в школе проходит музыкальная композиция «Калейдоскоп талантов», совместно проводятся познавательные и развлекательных программы по заявкам классных руководителей, массовые мероприятия: День знаний, День учителя, День

Матери, «Осенины», Новый год, День 8 Марта, День Победы. Музыкальная школа принимает участие в возрождении школьного хора. В организации школьной лиги КВН.

Работая вместе, школы стремятся создавать детям "социальную ситуацию развития" (Выготский Л.С.), поле деятельности, позволяющее реализовать себя, самоутвердиться через творчество. Школьники включены в интенсивную концертную работу. Они выступают перед людьми, принадлежащими к разным возрастным и социальным группам. Их зрители – воспитанники дошкольной группы и сверстники, жители села. Самоутверждению помогают смотры и конкурсы, на которых наши дети, как правило, занимают призовые места обеих школ. Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений выходит за пределы не только школьных стен, но и за пределы села.

Мероприятия, организованные совместными усилиями учреждений дополнительного образования детей и образовательным учреждением, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, и в конечном итоге положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

В гимназии ведется активная работа по созданию доброжелательного комфортного пространства для всех участников образовательных отношений по направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания, профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- процесс воспитания главным образом ведется через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, как стержень годового цикла воспитательной работы гимназии;

- коллективная разработка совместными усилиями педагогов и школьников основных воспитательных мероприятий, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для увеличения по мере взросления роли ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проведении общешкольных дел при отсутствии соревновательности;

- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- признание классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, как ключевой фигуры воспитания в школе.

Проблемными зонами реализации Программы воспитания могут выступать:

- реализация мероприятий совместно с родителями (законными представителями) в период ограничений, связанных с пандемиями, различными уровнями террористической опасности;

- несогласованность действий различных субъектов профилактики при проведении работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- трудности применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Гимназия участвует в реализации муниципальных, региональных и федеральных проектах: «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Школа полного дня», «Одаренные дети», «Наставничество».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

2.2.1.1. Урочная деятельность

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках урочной деятельности социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 70% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности *через использование занимательных элементов, историй из жизни современников*;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка гимназии», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через создание тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения делать правильный выбор;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («брейн-ринг», «своя игра», «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, критическому мышлению;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках реализации программы «Путь к успеху».

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в ежегодном школьном конкурсе «Моё будущее» и муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа;

- организация предметных образовательных событий (предметных недель естественнонаучного и гуманитарного циклов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, музейный урок, заседаний школьного научного

общества «УникУм») и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы рисунков, учебные экскурсии);

- использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. на базе информационных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа»;

- использование визуальных образов предметно-пространственной среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности в учебных кабинетах и рекреациях: 1-й этаж – «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство»;

- использование технологии «Портфель достижений» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

2.2.1.2 Внеурочная деятельность

Цель: создание благоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, развития социально значимых отношений;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 70% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Основы программирования», «Основы программирования на Python».

- Социальное направление развития личности: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность», НВП.

- Духовно-нравственное направление развития личности/информационно-просветительское: «Разговоры о важном».

Объединения по интересам:

- художественной направленности: изостудия «Палитра», ансамбль народного танца «Радуга», «КВН», «Рукодельница».

- социально-гуманитарной направленности: «Юные спасатели».

- техническая направленность: «Занимательное программирование»

- физкультурно-спортивная направленность: «Юный баскетболист».

- естественнонаучная направленность: «Лес и человек»

2.2.1.3. Классное руководство.

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в системе дополнительного образования школы, округа;

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);

- уровень усвоения системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности;
- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;
- выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений» на основании Положения МБОУ «Основная общеобразовательная

Песчанская школа» о Портфеле достижений обучающихся, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность службы школьной медиации;

- создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.1.4. Основные школьные дела

Цель: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- включать в основные школьные дела большое число обучающихся и взрослых;

- активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых,

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в основные школьные дела не менее чем 80% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости в основные школьные дела обучающихся;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Вне образовательной организации:

- социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальными партнёрами школы, комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые в том числе в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми и знаменательными датами (акции, фестивали КВН);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в основных школьных делах;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Цель: приобретение социально одобряемого поведения в рамках экскурсионной деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию духовной культуры, осознания своей причастности к истории России;

- воспитывать самостоятельность и ответственность;

- расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям;

- формировать практические навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края;

- развитие интереса к историческому прошлому своего края, изучению истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;

- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- повышение эффективности деятельности школьного юнармейского движения, военно-патриотических объединений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;

- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории Старооскольского городского округа;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере искусства;
- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению;
- приобщать обучающихся к участию в благоустройстве класса, школы, города;
- способствовать эмоционально-психологической поддержке обучающихся и предупреждению стрессовых ситуаций.

Планируемые результаты:

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры;
- наличие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества в пространстве класса, школы и города.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, родителями;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, творческих выставок и т.п.);

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- оформление «мест гражданского почитания», стенд «Музейный уголок участников специальной военной операции», для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества рекреаций гимназии.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по созданию благоприятных условий для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности, практических навыков воспитания.

Задачи:

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования навыка здорового образа жизни в семьях;

- сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

На групповом уровне:

- управляющий Совет гимназии, действующий на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ Основная общеобразовательная Песчанская школа»;

- общешкольный Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;

- общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет родителей класса, проводимый на основании Положения о Совете родителей класса МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в соответствии с планом воспитательной работы класса;

- родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый на основании ежегодного приказа в очно-заочной форме 1 раз в четверть ;

- внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;

- общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы основного общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации;

- посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, проживающих с приёмными родителями.

- работа специалистов Службы школьной медиации, службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.1.8. Самоуправление

Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- обеспечить социализацию обучающихся;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;
- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне гимназии, класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне гимназии:

- деятельность Совета лидеров классов (5-9 классы), объединяющего лидеров классов для координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;

- деятельность актива Первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (5-9 классы) на основании ежегодно утверждаемого плана работы.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов);

- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций в классном коллективе.

2.2.1.9. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;
- вовлекать обучающихся в мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка безопасного поведения, межконфликтного общения;
- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, психологической безопасности в семье и школе, соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;
 - участие обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения не менее 70% обучающихся класса;
 - отсутствие или менее 1% межличностных конфликтов в детско-взрослых отношениях (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-педагог);
 - отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля.
- Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:
- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;
 - охват участия обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения;
 - отсутствие (или менее 1%) обращений в Службу школьной медиации;
 - отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля;
 - отсутствие случаев суицидального поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Вне образовательной организации:

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);
- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», забег имени С.А Степанищева, президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости»);
- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

На уровне образовательной организации:

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в месяц);

- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;

- организация профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик - семицветик», лагеря труда и отдыха в каникулярный период;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело»

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ).

- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте», «Служба школьной медиации» -), группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»); официальный сайт МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» *На уровне классов:*

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;

- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);
- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям
- диагностика личностных особенностей;
- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

2.2.1.10. Социальное партнёрство

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям общественным правилам и нормам.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;
- вовлекать обучающихся в совместные с социальными партнерами мероприятия по формированию социализации в обществе.
- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;
- участие обучающихся в мероприятиях по социализации не менее 70% обучающихся класса;

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;
- охват участия обучающихся в мероприятиях по социализации;

Социальными партнерами гимназии являются МБУ ДО ЦЭБО», МБУ ДО ЦДО «Одаренность», МАО «ЦМИ», учреждения спорта и культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11. Профориентация

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;
- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;
- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;
- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;
- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков («город профессий» - «Кидбург», г. Воронеж); дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС».
- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.1.12. Отдых и оздоровление детей

Цель: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, способам его укрепления;

- знакомить со способами восстановления и укрепления здоровья;

- воспитывать настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;

- развивать двигательную активность, навыки безопасного поведения.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация и интерес к физическому и психическому здоровью не менее чем у 50% обучающихся;

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации и интереса к физическому и психическому здоровью;

- охват участия мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности

Реализация воспитательного потенциала отдыха и оздоровления детей предусматривает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- отдых, досуг в детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик» на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в муниципальных загородных лагерях: МБУ ДЗОЛ «Радуга», МБОУ «ЦО-СШ №22» ДЗОЛ «Космос», ДЗОЛ «Лесная поляна»; региональных лагерях: МБУ ДО «ЦТТиПО» ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье», «Бригантина», всероссийских лагерях: ВДЦ Орлёнок», МДЦ «Артек».

2.2.2. Вариативные модули

2.2.2.1. Детские общественные объединения

Цель: формирование лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- способствовать развитию у детей умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формировать начальные навыки социального проектирования;
- воспитывать психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии;
- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде, публичных выступлений;
- развивать позитивное мышление.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 80% обучающихся;
- развитие положительных личностных качеств;
- охват участия обучающихся в социальном проектировании;
- участие в социально полезной деятельности

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;
- высокий уровень развития положительных личностных качеств;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов);

- организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, постоянная деятельность обучающихся).

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляют деятельность детские общественные объединения на уровне начального общего образования:

- Первичное отделение российского движения детей и молодёжи МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» «Движение первых» (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Первичное отделение российского движения детей и молодёжи МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» «Движение Первых»-).

- школьный спортивный клуб «Юный спортсмен», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Юный спортсмен» (сайт МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»);

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) , осуществляющий деятельность на основании программы (группа в социальной сети «ВКонтакте» -)

- дружина юных пожарных (ДЮП), (группа в социальной сети «ВКонтакте»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает:

- организацию общественно полезных дел;

- торжественную церемонию вступления в детские общественные объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, квесты, акции).

2.2.2.2. Школьные медиа

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 50% обучающихся

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам;

- участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте» «Движение первых»)

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На базе гимназии действует комплексный паспортизированный музей «Наследие».

2.2.2.3. Музей «Наследие»

Цель: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

Задачи:

- формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края гармоничную личность;

- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность музея не менее чем 50% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в деятельность музея;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала музея «Наследие» предусматривает:

- участие в музейных уроках на базе школьного музея «Наследие» (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения);

- пополнение материальной базы музея, учебно-вспомогательного фонда.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций(образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий

библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по вопросам воспитательной деятельности:

- локальные акты: Устав, Положение о Совете обучающихся, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о Совете родителей образовательной организации, Положение о Совете родителей класса, Положение о Совете отцов, Положение о внеурочной деятельности, Положение о волонтерской деятельности, Положение о классном руководителе, Положение о Совете по профилактике, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о социально-психологической службе, Положение о церемонии подъёма (спуска) государственного флага Российской Федерации, Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного контроля семей, находящихся в социально опасном положении, Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного контроля учащихся, находящихся в социально опасном положении и др.;

- должностные инструкции директора, заместителя директора, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора, учителя-предметника, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- дополнительное соглашение по классному руководству;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёрами;

- интернет-ресурсы: Институт изучения детства, семьи и воспитания(<https://институтымвоспитания.рф/>), Единое содержание общего образования(<https://edsoo.ru/>), Министерство образования Белгородской области(<http://образование31.рф/>) ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>), Управление образования администрации Старооскольского городского округа(<https://oskoluno.ru/>).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляют деятельность следующие службы:

- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социально-психологическая служба;
- служба медиации;
- Совет профилактики.

В гимназии имеется сенсорная комната.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» директором МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижения» — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

- грамота, благодарность;

- благодарность родителям (законным представителям).

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Классное руководство: грамота, благодарность;

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность;

Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся;

Работа с родителями: благодарственное письмо;

Самоуправление: благодарность обучающимся;

Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу;

Социальное партнерство: сертификат участия;

Профорientация: благодарность;

Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу;

Школьные медиа: благодарность обучающимся.

Учет системы поощрений:

- Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде

- Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» являются:

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Диагностика «Уровень воспитанности» представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способам и получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих критериях:

- 1) реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) деятельность классных руководителей;
- 4) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 5) проведение внешкольных мероприятий;
- 6) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 7) взаимодействие с родительским сообществом;
- 8) деятельность ученического самоуправления;
- 9) деятельность по профилактике и безопасности;
- 10) реализация потенциала социального партнерства;
- 11) деятельность по профориентации обучающихся;
- 12) деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, школьных медиа
- 13) качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.
- 14) качество работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни.
- 15) качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующим воспитательную работу (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, формируется проект направленных на это управленческих решений, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4. Приложение №1

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям

Модуль (название модулей)	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации	Сроки/ периодич ность	Способы получения информа ции
Урочная деятельность	1,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития. 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч- ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализирован	- педагогическое наблюдение; - экран участия классов в мероприятиях; - деятельность классных руководителей; - опрос (комбинированн ый, фронтальный, программирован	1 раз в год/ май	Интернет- ресурсы, онлайн- исследован ия, анкетирова ние, онлайн- опрос, онлайн - исследован ия,
Внеурочная деятельность	1,2,3,4,6,7			1 раз в год/ май	
Классное руководство	2,3,4,7			1 раз в год/ май	
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7			2 раза в год/ декабрь, май	
Внешкольные мероприятия	2,3,5,6,7			1 раз в год/ апрель	

Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,7	ности и воспитанности школьников.	ный, письменный); - анкетирование; - тестовые задания;	1 раз в год/ май	облачные технологии
Организация работы с родителями (законными представителями)	2,3,5,6,7	4.Динамика форсированности и классного и общешкольного коллектива.	- сотрудничество с узкими специалистами, родителями;	1 раз в год/ май	
Самоуправление	1,2,3,7	5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.	- уровень активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;	2 раза в год/ декабрь, май	
Профилактика негативных явлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	1,3,5,6,7	6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность	- диагностика уровня воспитанности обучающихся;	2 раза в год/ декабрь, апрель	
Социальное партнёрство	1,2,5	7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора, курирующего воспитательную работу.	- социометрия	1 раз в год/ апрель	
Профориентация	1,2,3,7		- мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей	2 раза в год/ декабрь, май	
Детские общественные объединения	1,2,5			2 раза в год/ декабрь, май	
Школьные медиа	2,3,5,6,7			1 раз в год/ май	
Музей «Родное наследие»	1,2,3			1 раз в год/ май	

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям

Показатель качества	Метод мониторинга	Периодичность	Ответственный
Проводимых основных школьных дел	Анализ динамики результатов анкетирования	2 раза в год/ декабрь, май	Заместитель директора, педагог-организатор
Совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	1 раз в год/ апрель	Классные руководители
Организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)	1 раз в год/ апрель	Заместитель директора, педагог-организатор
Реализация	Анализ динамики	1 раз в год/ апрель	Заместитель

личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п.	результатов		директора
---	-------------	--	-----------

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоничное развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина
Социальная ответственность нравственность и патриотизм	Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4 кл.) «Цветик-семицветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.	Методика изучения социализированной личности (М.И. Рожков.)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность.	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды» «Диагностика этнокультурных установок» (Н.Д. Эристави)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников общеобразовательных отношений	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками». Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.

Оценка качества воспитания в системе общего образования

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Периодичность	Эксперты
----------	------------	------------------------	---------------	----------

<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>				
Личный рост школьников	- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Не реже одного раза в два года	Классные руководители совместно с заместителями директора
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>				
Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность реализуемого содержания учебной деятельности, его ориентация на конкретные результаты воспитания	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора
Установление партнерских отношений	Ориентированность практических действий педагога	Экспертиза на основе анкетирования	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора

педагогов с семьями школьников	на поддержку воспитательных усилий родителей школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй	педагогов		
Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении	Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации	Не чаще одного раза в два года	Директор

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела неинтересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение, обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, в выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую

		учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку у учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы проориентационной работы носят преимущественно Лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы проориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации предметно-пространственной среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени Происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации