

**Управление образование администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МБОУ Основная  
общеобразовательная Песчанская  
школа»»  
от «31» августа 2023 г. № 135-од

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»  
на 2023-2028г.г.  
уровень начального общего образования  
(новая редакция)**

**Старый Оскол  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

- 2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
  - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
    - 2.2.1. Инвариантные модули
      - 2.2.1.1. Урочная деятельность
      - 2.2.1.2. Внеурочная деятельность
      - 2.2.1.3. Классное руководство
      - 2.2.1.4. Основные школьные дела
      - 2.2.1.5. Внешкольные мероприятия
      - 2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды
      - 2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
      - 2.2.1.8. Самоуправление
      - 2.2.1.9. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение
      - 2.2.1.10. Социальное партнёрство
      - 2.2.1.11. Профорientация
      - 2.2.1.12. Отдых и оздоровление детей
    - 2.2.2. Вариативные модули
      - 2.2.2.1. Детские общественные объединения
      - 2.2.2.2. Школьные медиа
      - 2.2.2.3. Музей
- РАЗДЕЛ 3. Организационный
- 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса
4. Приложение «Методика оценочно-аналитической деятельности»
  5. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286, федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе управляющего совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарно-тематический план воспитательной работы начального и общего образования.

## Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

**Цель воспитания** обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

	<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## Раздел II. Содержательный

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» находится в селе Песчанка, ул. Полевая 18.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «ОО Песчанская школа» является образовательно-культурным центром села и находится в 7 км от города Старый Оскол. Село расположено между двумя городскими округами Губкинским и Старооскольским. Около села находятся природные комплексы: водоем, луг, лесопосадочные полосы. Санитарная зона школы и близлежащих территорий экологически безопасна. Вокруг школы высажены деревья и кустарники, они образуют своеобразную парковую зону, которая удачно изолирует школу и спортивную площадку от шума и ветра.

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» - это учебное заведение, включающее в себя 2 структурных подразделения:

- дошкольную группу;
- основную школу.

Спецификой школы является формирование личности ребёнка с 1,5 летнего возраста до 15 лет на основе единой системы воспитания и взаимодействия всех структурных подразделений.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

обучаются дети, проживающие на территории села Песчанка, села Николаевка, села Новосёловка. Организован подвоз обучающихся, проживающих далеко от школы.

*Особенности контингента учащихся.*

В 1 – 9 классах школы обучается от 170 до 190 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе обучается 1 ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС). Для ребёнка данной категории создана ресурсная зона и эффективно действует система коррекционной работы. Он активно вовлекается и в образовательный и воспитательный процесс.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего и основного образования в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 8.2.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 10% от общего числа, детей из малоимущих семей до 27 (15%) учащихся ежегодно, многодетных семей- 50 (28%) ,из них неблагополучных – 3 семьи, в них 3 учащихся, в группе риска – 3 семей (6 уч.);

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей школы. 6,7% ученики разных национальностей, для которых русский язык неродной (армяне, цыгане).

Значительное влияние на образовательное пространство оказывают социальные партнеры школы, расположенные на территории села:

- Администрация Песчанской сельской территории;
- Песчанский сельский модельный Дом культуры;
- Авторская модельная библиотека им.А.М.Топорова;
- Храм Рождества Пресвятой Богородицы;
- Песчанский ФАП;
- ООО «Песчанский завод сухих кормовых дрожжей»;



- ОАО «Песчанское».

Также школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка», филиал которой находится в МБОУ «ОО Песчанская школа», с МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МБУ «Центр развития физической культуры и спорта Старооскольского городского округа», МБУ ДО «ЦЭБО». Совместно проводимые мероприятия положительно влияют на воспитательную среду в школе. Такая деятельность позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство.

На территории основной школы имеется открытый большой спортивный стадион со спортивными снарядами, футбольным полем, где можно заниматься спортом детям и взрослым, имеется спортивная площадка с покрытием и современным спортивным оборудованием, установлена от фонда «Поколение» А.Скоча для жителей Песчанской сельской территории, спортивная площадка со спортивным оборудованием для дошкольной группы. Имеется экологический класс с установленными оригинальными беседками и удобными лавочками и столами, где можно не только отдохнуть, но и проявить своё творчество, проводить уроки на открытом воздухе.

На территории школы расположена братская могила погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны. Уход за братской могилой и проводимые мероприятия (День Победы, Митинг 5 февраля, посвящённый Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Вахта памяти) позволяет создать благоприятные условия для развития гражданско- патриотического воспитания младших школьников и подростков.

*Источник отрицательного влияния на воспитанников.*

Школа расположена в сельской местности, на территории села ограничены социальные объекты, которые осуществляют дополнительное образование. До других образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное образование, нужно пользоваться транспортом (20-30 минут). С каждым годом растёт число магазинов, мелких торговых точек. На маленькой территории имеются магазины, и в каждом магазине в доступности алкогольные напитки. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда население стремится к культурной организации свободного времени, а инфраструктура села не может удовлетворить эту потребность. Данная ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, способствует поиску «острых ощущений» молодежи села и подростков.. Подросткам нужно ездить в город, чтобы заниматься в кружках и секциях, а не всегда на это у родителей имеются материальные средства. В данной ситуации возрастает роль школы как культурно-образовательного центра села Песчанка. Школа располагается недалеко от оживлённой проезжей улицы, отсутствие тротуаров, пешеходных переходов вблизи школы создаёт необходимость строгого соблюдения правил безопасности.

Негативное влияние на детей – оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Источники положительного влияния на детей.*

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 17 педагогов, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СПТ.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по результатам самообследования.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Модель сотрудничества школы с Песчанской сельской администрацией по совместному сопровождению семей попавших в трудную жизненную ситуацию, по решению бытовых, социальных, межличностных отношений, для уменьшения факторов негативного влияния на эмоциональную сферу ребёнка

- через «Совет общественности», который собирается 1 раз в квартал и по мере необходимости в администрации Песчанской сельской территории, куда входят: администрация школы, начальник управления Песчанской сельской территорией, директор дома культуры, священнослужитель церкви, администрация ООО «Песчанский ЗСКД» и ОАО «Песчанское», частные предприниматели, семейный врач, участковый уполномоченный полиции;

- через «Совет территорий» куда входят: староста села, старосты улиц, председатель Совета ветеранов с. Песчанки, руководитель женсовета, родители, представитель школы.

2) Модель совместной деятельности МБОУ «ОО Песчанская школа» и МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка» по формированию единого воспитательного пространства, содержательного досуга, стремления к здоровому образу жизни, возможности для профессионального самоопределения через проводимые совместные мероприятия. Ежегодно в школе проходит музыкальная композиция «Калейдоскоп талантов», совместно проводятся познавательные и развлекательных программы по заявкам классных руководителей, массовые мероприятия: День знаний, День учителя, День Матери, «Осенины», Новый год, День 8 Марта, День Победы. Музыкальная школа принимает участие в возрождении школьного хора. В организации школьной лиги КВН.

Работая вместе, школы стремятся создавать детям "социальную ситуацию развития" (Выготский Л.С.), поле деятельности, позволяющее реализовать себя, самоутвердиться через творчество. Школьники включены в интенсивную концертную работу. Они выступают перед людьми, принадлежащими к разным возрастным и социальным группам. Их зрители – воспитанники дошкольной группы и сверстники, жители села. Самоутверждению помогают смотры и конкурсы, на которых наши дети, как правило, занимают призовые места обеих школ. Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений выходит за пределы не только школьных стен, но и за пределы села.

Мероприятия, организованные совместными усилиями учреждений дополнительного образования детей и образовательным учреждением, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, и в конечном итоге положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

### **Основные традиции воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- традиция еженедельного поднятия и спуска флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации;

- традиция «Первый звонок» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
  - традиция «Последний звонок» - праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;
  - традиция «День учителя» - поздравление учителей школы (классные газеты, школьная газета и т.д.)
  - традиция «Доброе дело» - значимые дела каждый год дарит обучающийся классу, школе, окружающим;
  - традиция «Забота» - старшие заботятся о младших, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах;
  - традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи оформления класса до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
  - традиция «День матери»- обучающиеся и их матери участвуют в совместном празднике-соревновании;
  - традиция «Калейдоскоп талантов»- участие обучающихся общеобразовательной школы и музыкальной школы в отчётном музыкально-литературном празднике; совместное мероприятие с музыкальной школой проводятся познавательные и развлекательные программы;
  - традиция «День Победы» - участие классов в акциях «ВНУК», «Бессмертный полк», «Окна Победы», выпуск газет и др.;
  - традиция «Овация» - награждение лучших учеников и учителей в школе.
  - традиция «Наставничество» - девятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.
- Ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Совместно с классными руководителями, воспитательную функцию реализуют:
- учителя-предметники во время урока;
  - педагоги дополнительного образования – во время внеурочных , кружковых и дополнительных занятий;
  - социальный педагог;
  - педагог-психолог.

В школе функционируют добровольческое движение «Лучик солнца», детская общественная организация «РДШ Планета детства», отряд ЮИД «Сигнал» и «Дружина юного пожарного». На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Уровень начального общего образования*

### **2.2.1. Инвариантные модули**

#### **2.2.1.1. Урочная деятельность**

**Цель:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках урочной деятельности социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;
- уровень воспитанности;
- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний учащимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и

светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит командной работе, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку спортивной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в ежегодном гимназическом конкурсе «Папа, мама, ты и я – Олимпийская семья») и муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организацию предметных образовательных событий (Предметная неделя начальных классов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и).

### **2.2.1.2. Внеурочная деятельность**

#### *Уровень начального общего образования*

**Цель:** создание благоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

**Задачи:**

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, приобретения социально значимых знаний;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и обеспечивать возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 50% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- уровень сформированности детско-взрослых общностей;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социально- педагогическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 2.2.1.3. Классное руководство.

#### *Уровень начального общего образования*

**Цель:** организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 70% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- вовлечение не менее 50% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
- уровень усвоения общечеловеческих ценностей
- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им



возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;

- выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений» на основании Положения МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» о Портфеле достижений обучающихся, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

#### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность службы школьной медиации;

- создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.1.4. Основные школьные дела.**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Задачи:**

- включать в основные школьные дела большое число обучающихся и взрослых;

- активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых;

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в основные школьные дела не менее чем 70% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости в основные школьные дела обучающихся;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

- социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальными партнёрами школы, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые, в том числе в связи с памятными датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными и знаменательными датами (акции, фестивали КВН);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в основных школьных делах;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.1.5. Внешкольные мероприятия**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

**Задачи:**

- способствовать расширению кругозора, получению новых знаний о социальной, культурной, природной среде;

- развивать познавательные интересы и способности обучающихся;

- приобщать к духовным ценностям.

**Планируемый результат:**

- пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, культуре, традициям, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной деятельности;

- приобщение обучающихся к туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- укрепление семейных традиций.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, на природу, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории образовательной организации;
- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

### **2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень усвоения элементарных представлений об эстетических ценностях и идеалах;
- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%.

**Реализация воспитательного потенциала организации предметно-пространственной среды предусматривает:**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, родителями;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, творческих выставок и т.п.);

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** согласование позиций семьи и школы для личностного развития обучающихся.

**Задачи:**

- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- вырабатывать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать успешный опыт семейного воспитания.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

*На групповом уровне:*

- деятельность управляющего Совета школы, действующего на основании Положения об Управляющем Совете гимназии;
- деятельность общешкольного Совета родителей, действующего на основании Положения о Совете родителей МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;
- родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;
- общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;
- классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;
- деятельность Совета родителей класса, проводимого на основании Положения о Совете родителей класса МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в соответствии с планом воспитательной работы класса;
- родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый ежегодно в очно-заочной форме 1 раз в четверть по уровням образования;
- официальная группа «МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»» в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) для распространения официальной информации, обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности;
- внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;
- общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы начального, основного среднего общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации);
- посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с

законными представителями детей, находящихся под опекой/детей-сирот, проживающих с приёмными родителями;

- работа специалистов Службы школьной медиации, службы социально-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **2.2.1.8. Самоуправление**

#### *Уровень начального общего образования*

**Цель:** воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

**Задачи:**

- организовывать групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать навыки конструктивного общения, умения выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения, предлагать идеи.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

*На уровне школы:*

- деятельность Совета лидеров классов, в который входят лидеры от каждого класса начальной школы с целью координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;

- деятельность актива Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (2-4 классы) на основании ежегодно утверждаемого плана работы.

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов) на основании планов воспитательной работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, проведением спортивных дел и т.п.

## 2.2.1.9. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение

### *Уровень начального общего образования*

**Цель:** организовывать работу по усвоению обучающимися общечеловеческих ценностей «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех»;

**Задачи:**

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;
- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;
- воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью.

**Планируемый результат:**

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;
- сформированное ценностное отношение к собственному здоровью не менее 50% обучающихся класса.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;
- уровень сформированности ценностного отношения к собственному здоровью;
- охват участия мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», , президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!»);

- совместную работу с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

*На уровне образовательной организации:*

- акцию «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в месяц);



- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;
- организацию профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик - семицветик» в каникулярный период;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело»
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ).
- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте», «Служба школьной медиации»), группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина МБОУ «); официальном сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» – раздел «Безопасность»

*На уровне классов:*

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;
- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

*На уровне обучающихся:*

- индивидуальную работу с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении, (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);

- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям

- диагностику личностных особенностей;

- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

### 2.2.1.10. Социальное партнёрство

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** организовывать работу по освоению обучающимися общественных норм и правил, общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;  
- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

Планируемый результат:

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;

- сформированное ценностное отношение к общественным правилам и нормам не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;  
- уровень сформированности ценностного отношения к общественным правилам и нормам.

Социальными партнерами гимназии являются МБУ ДО ЦЭБО», МБУ ДО ЦДО «Одаренность», МАО «ЦМИ», учреждения спорта и культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.1.11. Профориентация**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
- знакомить с общими сведениями о трудовой деятельности, содержанием труда самых распространенных, востребованных профессий;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

**Планируемый результат:**

- сформированная мотивация и интерес к трудовой и учебной деятельности не менее чем у 50% обучающихся;
- участие в общественно-полезной деятельности не менее 50% обучающихся класса.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень сформированности мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
- уровень знаний содержания самых распространенных, востребованных профессий;
- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
- профориентационные игры (квест-игры), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий;
- посещение профориентационных выставок («ОВЦ «Железно»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;
- встречи с представителями родительской общественности разных профессий.

### **2.2.1.12. Отдых и оздоровление детей**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях.

**Задачи:**

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, способам его укрепления;
- знакомить со способами восстановления и укрепления здоровья;

- воспитывать настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;

- развивать двигательную активность, навыки безопасного поведения.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация и интерес к физическому и психическому здоровью не менее чем у 50% обучающихся;

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации и интереса к физическому и психическому здоровью;

- охват участия мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности

Реализация воспитательного потенциала отдыха и оздоровления детей предусматривает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- отдых, досуг в детском лагере с дневным пребыванием детей «Песчинка» на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», в муниципальных загородных лагерях: МБУ ДЗОЛ «Радуга», МБОУ «ЦО-СШ №22» ДЗОЛ «Космос», ДЗОЛ «Лесная поляна»; региональных лагерях: МБУ ДО «ЦГТиПО» ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье», «Бригантина», всероссийских лагерях: ВДЦ Орлёнок», МДЦ «Артек».

## **2.2.2. Вариативные модули**

### **2.2.2.1. Детские общественные объединения**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение в детские общественные объединения.

**Задачи:**

- способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;

- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 50% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;

- получение опыта гражданского поведения в обществе, осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;

- высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляют деятельность детские общественные объединения на уровне начального общего образования:

- Первичное отделение российского движения детей и молодёжи МБОУ «Гимназия №18» «Движение первых» (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Первичное отделение российского движения детей и молодёжи МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» «Движение Первых»).

- школьный спортивный клуб «Виктория», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Виктория» (сайт МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»);

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

- дружина юных пожарных (ДЮП) «

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает:

- организацию общественно полезных дел;

- торжественную церемонию вступления в детские общественные объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, квесты, акции).

#### **2.2.2.2. Школьные медиа**

*Уровень начального общего образования*

**Цель:** создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации.

**Задачи:**

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 50% обучающихся

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам;

- участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте» «Движение первых»)

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На базе школы действует комплексный паспортизированный музей .

### **2.2.2.3. Музей**

**Цель:** вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

#### **Задачи:**

- формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края гармоничную личность;

- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность музея не менее чем 50% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в деятельность музея;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала музея «Наследие» предусматривает:

- участие в музейных уроках на базе школьного музея «Наследие» (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения);

- пополнение материальной базы музея, учебно-вспомогательного фонда.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий

библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» по вопросам воспитательной деятельности:

- локальные акты: Устав, Положение о Совете обучающихся, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о Совете родителей образовательной организации, Положение о Совете родителей класса, Положение о Совете отцов, Положение о внеурочной деятельности, Положение о волонтерской деятельности, Положение о классном руководителе, Положение о Совете по профилактике, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о социально-психологической службе, Положение о церемонии подъёма (спуска) государственного флага Российской Федерации, Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного контроля семей, находящихся в социально опасном положении, Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного контроля учащихся, находящихся в социально опасном положении и др.;

- должностные инструкции директора, заместителя директора, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора, учителя-предметника, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- дополнительное соглашение по классному руководству;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёрами;

- интернет-ресурсы: Институт изучения детства, семьи и воспитания(<https://институтывоспитания.pdf/>), Единое содержание общего образования(<https://edsoo.ru/>), Министерство образования Белгородской области(<http://образование31.pdf/>) ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>), Управление образования администрации Старооскольского городского округа(<https://oskoluno.ru/>);

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляют деятельность следующие службы:

- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социально-психологическая служба;
- служба медиации;
- Совет профилактики.

В школе имеется сенсорная комната.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» директором МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижений» — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года.



Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

- грамота, благодарность;

- благодарность родителям (законным представителям).

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Классное руководство: грамота, благодарность;

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность;

Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся;

Работа с родителями: благодарственное письмо;

Самоуправление: благодарность обучающимся;

Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу;

Социальное партнерство: сертификат участия;

Профорientация: благодарность;

Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу;

Школьные медиа: благодарность обучающимся.

Учет системы поощрений:

- Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде

- Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной

работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» являются:

### **3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Диагностика «Уровень воспитанности» представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способам и получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих критериях:

- 1) реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) деятельность классных руководителей;
- 4) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 5) проведение внешкольных мероприятий;
- 6) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 7) взаимодействие с родительским сообществом;
- 8) деятельность ученического самоуправления;
- 9) деятельность по профилактике и безопасности;
- 10) реализация потенциала социального партнерства;
- 11) деятельность по профориентации обучающихся;
- 12) деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, школьных медиа
- 13) качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.
- 14) качество работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни.
- 15) качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующим воспитательную работу (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, формируется проект направленных на это управленческих решений, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 5. Приложение №1

## Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации	Сроки/ периодичность	Способы получения информации
Классное руководство	2,3,4,7	1.Динамика личностного развития. 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности воспитанности школьников. 4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива. 5.Динамика удовлетворённость и детей и родителей качеством образования и воспитания в школе. 6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.	-педагогическое наблюдение; - экран участие классов в ВР; - реестр деятельности классных руководителей; - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный); - анкетирование; - тестовые задания; - сотрудничество с узкими специалистами, родителями; - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы; - собеседование; - диагностика уровня воспитанности обучающихся; - социометрия - мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;	2 раза в год/ декабрь, май	Интернет-ресурсы, онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии
Школьный урок	1,3,4,5,7			1 раз в год/ май	
Самоуправление	1,2,3,7			1 раз в год/ апрель	
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7			2 раза в год/ декабрь, май	
Профорентация	1,2,3,7			2 раза в год/ декабрь, апрель	
Работа с родителями	2,3,5,6,7			1 раз в год/ апрель	
Ценность жизни	1,3,5,6,7			2 раза в год/ декабрь, май	
Ключевые общественные дела	1,2,3,4,5,7			2 раза в год/ декабрь, май	
Экскурсии, экспедиции, походы	2,3,5,6,7			1 раз в год/ май	
Ориентация предметно-эстетической среды	1,2,3,7	1 раз в год/ май			

Школьное медиа	2,3,5,6,7		- матрицSWOT-анализа.	1 раз в год/ май	

### Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

Показатель качества	Метод мониторинга	Периодичность	Ответственный
Проводимых общешкольных ключевых дел	анализ динамики результатов анкетирования	2 раза в год/ декабрь, май	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей	1 раз в год/ апрель	Классные руководители
Организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)	1 раз в год/ октябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п.	Анализ динамики результатов	1 раз в год/ апрель	Заместитель директора

### Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
<b>Гармоничное развитие личности</b>	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина
<b>Социальная ответственность нравственность и патриотизм</b>	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4кл) «Цветик семицветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьевой, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».
<b>Умение адаптироваться в современном мире</b>	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.	Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.)
<b>Сформированность индивидуальности личности</b>	Нравственная воспитанность.	Методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
<b>Гуманистическая ориентация личности</b>	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
<b>Сформированность классного коллектива</b>	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
<b>Развитие</b>	Социальная активность, лидерские	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)

<b>ученического самоуправления</b>	качества.	
<b>Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений</b>	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
<b>Коллектив педагогов-коллектив воспитателей</b>	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками». Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. Выполнение планов.

### Оценка качества воспитания в системе общего образования

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Периодичность	Эксперты
<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>				
Личный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);</li> <li>- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям );</li> <li>- приобретение школьниками опыта социально значимого действия</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Не иначе одного раза в два года.	Классные руководители и совместно с заместителем директора
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>				
Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;</li> <li>- актуальность и разнообразие реализуемого содержания</li> </ul>	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора

	учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания.			
Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников	Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей (лиц, заменяющих их) - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора
Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении	Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации	Не чаще одного раза в два года	Директор

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**АНКЕТА**  
**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**  
**детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество основных школьных дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела неинтересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение, обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности



познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, в выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайтах школы и т.п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку у учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны

поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальнозначима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом

		интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b><i>Качество оформления школы, организации предметно-пространственной среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени Происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогам и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, нормах и традициях

<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации