

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Основная общеобразовательная  
Песчанская школа»  
протокол от «26» сентября 2019 г. № 02

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБОУ «Основная общеобразовательная  
Песчанская школа»  
от «21» октября 2019 г. №180-од

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО  
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная Песчанская школа» Старооскольского  
городского округа**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной группе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (далее – ДГ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» и др.

**1.3.** Под внутренним мониторингом качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**1.4.** Мониторинг качества образования в ДГ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ДГ.

**1.5.** Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

**1.6.** Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

**1.7.** Мониторинг качества образования в ДГ это:

–самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи - соответствия с действующей системой образования, его стандартами;

–оценка качества образовательных услуг;

–возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДГ;

–своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

**1.8.** Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

**1.9.** ДГ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.10.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

–лицензирования;

–итогового мониторинга выпускников;

–мониторинга качества образования.

**1.11.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

–образовательная статистика;

–промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

–мониторинговые исследования;

–социологические опросы;

–отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

**1.12.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.13.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДГ являются вышестоящие органы, администрация ДГ и

педагогические работники ДГ, воспитанники и их родители, представители общественности.

**1.14.** Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

**1.15.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы мониторинга качества образования**

**2.1. Цель:** получение регулярной достоверной информации о качестве дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования в ДГ законодательству РФ в области образования, а также федеральному государственному стандарту дошкольного образования; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**2.2. Задачи:**

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- создание механизма мониторинговых исследований на уровне ДГ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения,
- педагогический совет,
- рабочую группу мониторинга,
- временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация дошкольного учреждения:

–формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

–разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

–обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

–организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

–обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

–формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

–принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

### **3.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:**

- принимает участие в определении стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует организацию конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### **3.3. Рабочая группа мониторинга и временные структуры :**

- разрабатывают методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

## **4.Порядок функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

**4.4.** Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

4.4.1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие системы психолого-педагогической сопровождения и поддержки воспитанников;
- психологический климат в ДГ;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- условия питания;
- объём образовательной нагрузки;
- наличие и качество методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья;
- использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- информационная открытость ДГ;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

4.4.2. Мониторинг кадровых условий:

- укомплектованность квалифицированными кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации;
- аттестация педагогов;
- профессиональные достижения педагогов;
- повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Мониторинг материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- обеспеченность методической литературой;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, Интернет, сайта, программного обеспечения), эффективность его использования;

4.4.4. Мониторинг финансовых условий.

4.4.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДГ и возрастным возможностям воспитанников;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.5.** Содержание процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса включает:

- соответствие основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей, доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам);
- вариативность форм предоставления дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности;
- удовлетворённость участников образовательного процесса;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности
- сохранение контингента воспитанников.

**4.6.** Содержание процедуры мониторинга качества результатов включает:

- наличие стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- личностные результаты (включая показатели социализации);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (развитие интегративных качеств, освоение образовательных областей);
- динамику показателя здоровья воспитанников (доля воспитанников, имеющих отклонения в здоровье; показатели заболеваемости и функционирования);
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования.

**4.7.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

**4.8.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.9.** Сбор информации ведётся на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза, наблюдение).



**4.10.** После сбора информации проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Затем формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

**4.11.** Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

**4.12.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается в соответствии с планом и утверждается приказом директора.

## **5. Общественное участие в мониторинге качества образования**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы мониторинга качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора общеобразовательного учреждения;
- размещение на официальном сайте общеобразовательного учреждения.