

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
управляющего совета МБОУ «Основная  
общеобразовательная Песчанская  
школа»  
протокол  
от «10» марта 2023 г.  
№ 2

**РАССМОТРЕНА**  
Муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от «22» июня 2023 г.  
№ 2



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ «Основная  
общеобразовательная Песчанская  
школа»  
от «27» июня 2023 г.  
№ 26

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЕСЧАНСКАЯ ШКОЛА»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Информационная карта программы развития</b>	
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».....	3
1.2. Информационная справка МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» .....	7
<b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</b>	
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития .....	11
2.2. SWOT- анализ развития «Основная общеобразовательная Песчанская школа» .....	15
<b>Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Песчанская школа» в контексте реализации стратегий развития образования.....</b>	<b>21</b>
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	21
3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего .....	24
<b>Раздел 4. Механизм реализации Программы развития.....</b>	<b>25</b>
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития .....	30
4.2. Портфели проектов для реализации Программы развития .....	31
<b>Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития .....</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками .....</b>	<b>42</b>

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития  
МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»  
«Школа радужных перспектив»**

**1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЕСЧАНСКАЯ  
ШКОЛА»**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» Старооскольского городского округа Белгородской области
<b>Разработчик программы</b>	Творческий коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
<b>Правовое обоснование программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li> <li>- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;</li> <li>- Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».</li> </ul>

<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель программы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося.</b></p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования и его доступности для обучающихся;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li> <li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения</li> </ul>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития института наставничества.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», охваченных обновленными программами начального общего и основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 30%;</li> <li>- не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 30%;</li> <li>- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 95%;</li> <li>- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 30%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 30% от общего числа школьников; объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%;</li> <li>- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;</li> <li>- доведение доли учащихся и воспитанников «Основная общеобразовательная Песчанская школа», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 95%;</li> <li>- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до</li> </ul>

	70%.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>I этап <b>Аналитико-прогностический этап</b> (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>II этап <b>Проектно-деятельностный этап</b> (январь 2023 г. – август 2025 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап <b>Результативно-оценочный</b> (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p> <p>Для школы в целом – новый шаг в формировании инновационной и высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся - более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную</p>

	<p>деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей – личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов – повышение научно-технологического, научно - методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся. Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, технологиями, профессионализмом кадров школы, повышение статуса образовательной организации.</p>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство школы, координирует деятельность по программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования
<b>Ф.И.О., должность, телефон/руководители</b>	Панарина Елена Николаевна, директор МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», тел. 8(4725) 49-51-83
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Электронный адрес</b>	sh-pes@so.belregion.ru

## 1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
<b>Руководитель</b>	Панарина Елена Николаевна
<b>ИНН</b>	3128030773

Учредитель	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Дата основания	1978 год
Юридический адрес	309532, Белгородская область, Старооскольский район, с.Песчанка, улица Полевая, дом18
Телефон	8(4725) 49-51-83
Адрес электронной почты	sh-pes@so.belregion.ru
Лицензия	№ 6292 ЛО35-01234-31/00234915 от 26.08.2019г
Свидетельство о государственной аккредитации	№4367 от 06.09.2019г

### Историческая справка

Учреждение создано в 1910 году.

С 01.09.1969 г. по 27.05.1997 г. – Песчанская школа;

с 27.05.1997 г. по 01.07.2002 г. – муниципальная средняя общеобразовательная Песчанская школа (приказ управления образования № 368 – а от 27.05.1997 г.);

с 01.07.2002 г. по 16.01.2003 г. – муниципальное образовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 815 от 01.07.2002 г.);

с 16.01.2003 г. по 07.05.2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 54 от 10.01.2003 г.);

с 07.05.2003 г. по 21.09.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» (приказ управления образования № 715 от 07.05.2003 г.);

с 22.07.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3642 от 22.07.2009 г.);

с 22.07.2011 г. - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа » (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3360 от 27.07.2011 г.);

с 23.09.2014 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» установлено правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Песчанский детский сад «Алёнушка» при реорганизации в форме присоединения (постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 2171 от 03.07.2014 г.). МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» реализует уровни образования: дошкольное, начальное, основное,

Образовательная организация на современном этапе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» расположено на территории Песчанского сельского поселения Старооскольского городского округа Белгородской области. Образовательное пространство школы позволяет всем детям сел Новоселовка, Песчанка, Николаевка получить качественное образование в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение реализует:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование для детей и взрослых.

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы учреждения.

Дошкольная группа работает на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» авторы Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон.

В начальной школе преподавание ведется по УМК «Школа России».

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» созданы необходимые материально-технические, информационно-методические условия, что способствует достижению стабильных результатов обучения, качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Значимыми преимуществами учреждения являются: успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой; развитое ученическое самоуправление; система работы с родителями, в которой значительное место занимает родительский комитет и Совет отцов.

В учреждении сложилась эффективная модель социального партнерства.

Совершенствуется материально-техническая база школы, что способствует повышению результатов обучения, реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» имеет стабильный педагогический коллектив с преобладанием высококвалифицированных работников.

Учебно-воспитательную деятельность на начальном и общем уровнях в организации осуществляют 17 педагогических работников.

<i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i>		
Являются руководителями	2	11,8%
Имеют высшее образование	17	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	3	18%
Имеют первую квалификационную категорию	6	35%
Имеют соответствие занимаемой должности	2	12%

Почетных работников	0	-
Молодых специалистов	1	6%

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами:

Являются руководителями	1	14%
Количество педагогов в дошкольных группах	6 чел.	100%
Имеют высшее образование	6 чел.	100%
Имеют среднее профессиональное образование	-	-
Имеют высшую квалификационную категорию	-	-
Имеют первую квалификационную категорию	4 чел.	57%
Имеют вторую квалификационную категорию	-	-
Имеют соответствие занимаемой должности	3	43%

В школе разработана основная образовательная программа; приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.); обеспеченность учебниками и учебными пособиями для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО составляет 100%. Организована внеурочная деятельность обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС; осуществляется повышение квалификации учителей.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
  - Сохранение и укрепление здоровья школьников.
  - Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- Обеспечение условий развития каждого человека, высокого качества результатов воспитания.**

- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.
- Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее—ООПДО). ООПДО разработана в соответствии с ФГОСДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений работы школы, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Построение индивидуальных образовательных траекторий детей, начиная с дошкольного уровня, позволяет более качественно подойти к результативности работы с одаренными детьми, вопросам внутреннего мониторинга, преемственности образовательного процесса. Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы. Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживается с помощью мониторинга, проводимого педагогическими

работниками. Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных зон, помогают педагогическим работникам осуществить своевременную коррекцию своей деятельности. Внедрение в образовательную деятельность ОО эффективных педагогических технологий, интегрированного и деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, способствует положительной динамике общего уровня развития дошкольников.

## II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019-2022 годы (в новой редакции) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

В школе обучается 181 учащийся, сформировано 12 классов-комплектов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	80/4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	104/5

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 24 педагогических работников, из них 12 учителей. В составе педагогического коллектива: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования.

Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогические работники	Из них учителей
		Педагогические работники	Из них учителей	Педагогические работники	Из них учителей		
24	12	3 12,5%	3 12,5%	9 37,5%	6 25%	5 21%	2 8%

Имеют награды: Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ» – 1 чел.

Одним из главных направлений методической работы школы остается **повышение** профессиональной компетентности педагогических кадров,

осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

#### Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	25	25
2022	24	24

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а так же с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 63 учащихся имеют «4» и «5» (41,5%). Все выпускники 9-го класса получили аттестаты».

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	73	75	80
Основного общего образования	98	105	104
Всего учащихся	161	180	184
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	-	-

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

#### Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			%успеваемости			%качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2-3	37	31	37	100	100	100	51	45,5	37,8
4	21	26	13	100	100	100	39	34,5	40
5-8	78	81	92	100	100	100	48,7	46,3	43,5
9	17	13	13	100	100	100	43	30	45
Итого	153	151	155	100	100	100	45,4	39	41,5

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильным, что говорит об уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 13 выпускников 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету	
	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	31	29,01	4,3	4,45
Математика	12,1	13,86	3,2	3,45

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель.

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
Конкурсы научно-исследовательской направленности	56/22	72/38	45/26
предметные конкурсы	338/112	422/165	417/283
спортивные конкурсы	71/48	182/63	90/71
творческие конкурсы	388/208	421/365	426/370

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают школьный спортивный клуб. Учащиеся школы традиционно занимают призовые места в спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно

поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают объединения и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

По результатам мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «любопытный, активный» - 92%, «способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 93%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 95%. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «эмоциональный, отзывчивый» - 91%, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - 91%.

В 2023 году на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» будет создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещенного культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода. В учреждении сложились

воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», «День матери», «Новогодний карнавал», «День птиц», «День здоровья», «День славянской письменности», проведение акций (ко Дню пожилых людей «Забота», ко Дню освобождения Песчанской сельской территории от немецко-фашистских захватчиков «Мы помним», ко Дню Победы «Ветеран живет рядом»). Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

Традиционно в школе проводятся мероприятия: «Рождественские встречи», «Пасхальная радость», конкурс духовной поэзии, встречи со священником; проходят совместные с духовным наставником школы мероприятия, посвященные объяснению смысла двенадцатых церковных праздников.

Дополнительными факторами воспитания являются наличие спортизированного музея, выставки поделок и рисунков.

Образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляется в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области с учетом нормам профессиональной этики педагогических работников. Все участники образовательных отношений ознакомлены с принципами, нормами и правилами поведения Кодекса.

## **Раздел 2. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды школы**

Образовательная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива) и внеурочную воспитательную работу.

Организация учебной деятельности в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: в соответствии с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся. Успеваемость и качество знаний находится под постоянным контролем администрации школы и отражены в итоговых справках, приказах.

### **SWOT-анализ развития образовательной организации**

Программа развития составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного учреждения. Была использована технология SWOT-анализа,

которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в освоении компетентного подхода коллектив достиг определенных результатов, но, к сожалению, они носят несистемный характер. Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. SWOT-анализ состояния МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» выявил слабые стороны учреждения. К ним можно отнести износ лабораторного и спортивного оборудования, устаревшее оснащение ряда кабинетов, малое количество современной техники в дошкольных группах.

Определённую проблему вызывает формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной, повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;

2) между слабой мотивацией обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки выпускников, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

3) между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

4) между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.



**SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»**

<b>Strengths—сильные стороны</b>	<b>Opportunities—возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных и творческих конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• Сотрудничество школы с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие официального сайта;</li> <li>• Составление перспективных программ развития учебных кабинетов;</li> <li>• Потребность в индивидуальном сопровождении подготовки учащихся к различным образовательным программам;</li> <li>• Заинтересованность законных представителей (родителей), в результатах образовательной деятельности в получении детьми качественного образования.</li> </ul>
<b>Weaknesses—слабые стороны</b>	<b>Threats—угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Износ лабораторного и спортивного оборудования.</li> <li>• Устаревшее оснащение ряда кабинетов.</li> <li>• Недостаточное количество современной техники в дошкольных группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения окружающей среды.</li> <li>• Составление перспективных программ развития учебных кабинетов.</li> <li>• Распирение образовательного пространства за счет активных родителей.</li> <li>• Недостаточное финансирование обновления материальной организации.</li> <li>• Повышение активности родителей (законных представителей) участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**SWOT-анализ компонента «Совершенствование системы воспитания»**

<b>Strengths—сильные стороны</b>	<b>Opportunities—возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Функционирование духовно-просветительского центра.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность учащихся в образовательных отношениях при создании системы личностного развития учащихся.</li> <li>• Потребность учащихся в образовательных отношениях при возвращении наших отечественных традиций.</li> <li>• Наличие потребности родителей (законных представителей) в просветительской деятельности.</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>

Weaknesses—слабые стороны	Threats—угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей учащихся.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изменение</b> потребностей родителей, учащихся.</li> <li>• <b>Наличие</b> неполных семей, семей.</li> <li>• <b>Опасность</b> школьников в молодежные деструктивного типа.</li> </ul>

**SWOT-анализ компонента «Развитие здоровья и формирование здорового образа жизни и воспитание обучающихся»**

Strengths—сильные стороны	Opportunities—возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осуществление</b> психолого-педагогического мониторинга о состоянии школьников.</li> <li>• <b>Необходимость</b> здоровьесберегающих технологий, снижению умственных перегрузок.</li> <li>• <b>Потребность</b> в работе по профилактике заболеваний.</li> <li>• <b>Необходимость</b> родителей в организации физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий учащихся.</li> <li>• <b>Реализация</b> проектов по укреплению обучающихся.</li> </ul>
Weaknesses—слабые стороны	Threats—угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у дошкольников и младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изменение</b> экономической ситуации.</li> <li>• <b>Неблагополучие</b> социуме по отношению к привычкам.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> <li>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</li> </ul>	<p>Недостаточная сформированность культуры образа жизни и культуры питания.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

**SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»**

<b>Strengths—сильные стороны</b>	<b>Opportunities—возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации.</li> <li>Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие родительской общности в решении проблем организации.</li> <li>Результативность педагогических и профессиональных муниципальных управлений.</li> </ul>
<b>Weaknesses—слабые стороны</b>	<b>Threats—угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li> <li>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость реагирования коллектива на требования к образовательной организации.</li> <li>Вероятность сужения возможностей образовательной организации.</li> <li>Необходимость методического педагогического сопровождения реализации образовательных программ.</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа

укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года- организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»:

+	-
<b>Р-политика</b>	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
<b>Е- экономика</b>	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
<b>S-социум</b>	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Расширение спектра дополнительного образования. 4. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
<b>T-технология</b>	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT-направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и последовательной реализации школьной образовательной политики

должна стать программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1 Песчанская школа».

### **Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА» В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Достижение современного качества образования на основе интеграции основного и дополнительного образования, развитие способностей талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение физического, психического, нравственного и социального здоровья обучающихся.

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является создание комфортных условий для развития и самореализации обучающихся в соответствии с возрастом и учащимися с учетом их возможностей, познавательных способностей, позволяющих обеспечить их успешную самореализацию в построении собственного жизненного проекта.

Приоритетными направлениями деятельности в сфере образования педагогический коллектив считает реализацию ведущих социальных миссий школы:

- *по отношению к обучающимся:* научить ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно ее добывать; приобщить обучающихся к активной гражданской жизни; актуализировать личностный смысл; способствовать становлению личности субъекта жизнедеятельности и культуротворчества; создавать условия для творческого и научного исследования с учётом возрастных особенностей, формировать исследовательскую культуру; способствовать развитию познавательной, социальной, творческой активности личности, проявляющейся в творчестве; формировать культуру самовыражения личности, основанную на нравственных традициях, проявляющуюся в системе духовно-ориентированных ценностей, в которой приоритетными выступают гражданственность, патриотизм, милосердие, бережное отношение к культурному наследию прошлого; развивать механизмы успешной социализации личности, включающих самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества, природы и человека; формировать в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе.

- *по отношению к педагогам:* формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога.

- *По отношению к родителям:* повышать педагогическую культуру родителей, способствовать их социальной активности; помогать осознать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы будет осуществляться за счет реализации следующих направлений развития школы:

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Педагогические кадры.
3. Здоровье.
4. Развитие системы оценки качества образования.
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.
6. Развитие системы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Внедрение бережливых технологий.

Решение задачи введения федеральных государственных образовательных стандартов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях введения ГОС;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Решение задачи развития профессиональных компетентностей педагогических кадров достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников школы;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных результатов деятельности руководящих и педагогических работников.

Решение задачи формирования культуры здоровья детей и молодежи достигается за счет реализации программных мероприятий по таким направлениям,

- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Решение задачи развития школьной системы оценки качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующему основному направлению: создание целостной системы объективного оценивания качества образования.

Решение задачи выявления и поддержки одаренных детей образовательного учреждения достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы выявления детской одаренности в образовательной деятельности;
- осуществление поддержки одаренных детей.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- принцип открытости образовательной среды школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. Открытость определяется ответственными, временными и функциональными отношениями школы с субъектами внешней действительности. Взаимодействие школы с этими системами организуется по типу диалога, что приводит к образованию образовательного пространства;

- **принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя, ребенка и родителя, закрепленных Законом об образовании в РФ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Утверждает переходящую ценность общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся; на взаимном уважении коллегии педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами общения;

- **принцип развивающего обучения** проявляется в применении методов творческой мыслительной деятельности самообразования обучающихся, использовании новейших педагогических технологий, способствующих успешной социализации обучающихся;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка, формирования на этой основе индивидуальных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- **принцип целостности**-построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **принцип системности**-преемственность знаний на всех уровнях образования;

- **принцип вариативности**-обеспечить комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в различные вузы, поэтому системой обучения программы должны быть обеспечены элективные курсы, соблюден принцип вариативности программ и учебной литературы;

- **принцип признания важнейшей роли семьи и общественных институтов** предполагает необходимость тесного контакта и взаимодействия школы, семьи и общественных институтов в целях обучения, воспитания и творческого развития ребенка, подготовки родителей и представителей общественности для решения общих задач;

- **принцип культуросообразности** предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Все качества выпускника базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному совершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при которой все обучающиеся чувствуют себя **способными в собственных силах**. При этом знания, умения и навыки обучающихся **соответствуют** как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### 3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта становления инновационных моделей образования МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» предполагается решить следующие задачи:

- Повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- Повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном уровне;
- Совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной среды (органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы т.п.).

Главный результат образовательного процесса—это конкретный, характеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

#### 3.2.1. Модель выпускника школы

- Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству, к диалогу, а также проектирующий и реализующий свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей.

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

- Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

- Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.

- Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей



жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.

- Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни

### 3.2.2. Модель компетентного педагога

- Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,

- Способность к моделированию педагогического процесса и прогнозированию результатов собственной деятельности.

- Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

- Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности.

## IV. Механизм реализации Программы развития

### 4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегическая цель программы: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

*Приоритетными направлениями являются:*

- обеспечение доступности образования, повышение качества образовательного процесса, приведение содержания образовательного процесса и методов оценки к соответствию с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Реализация цели программы осуществляется через Портфели проектов «Школа новых возможностей», «Ступеньки успеха», «Школа цифрового века», «Школа - безопасное детство».

#### Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
-------------------	--------	--------

<p><b>«Школа - академия успеха»</b></p>	<p>- повышение качества образования;  - обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;  - совершенствование системы оценки качества образования  - повышение качества образования посредством совершенствования образовательной среды, внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии</p>	<p>«ТЕМП»</p>
<p><b>«Школа – территория безопасного детства»</b></p>	<p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p>	<p>«Методический кейс»</p>
<p><b>«Школа – территория безопасного детства»</b></p>	<p>Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).  Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.  Развивать ученическое самоуправление.  Организация совместной деятельности родителей и детей.</p>	<p>«Семья и школа - Вместе»</p>
<p><b>«Школа – территория безопасного детства»</b></p>	<p>Формирование основ безопасного поведения  Формирование ценностей здорового образа жизни  Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.  Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни</p>	<p>«Юный спасатель – спасать и предотвращать»</p>
<p><b>«Школа равных»</b></p>	<p>Развитие творческой активности и</p>	<p>«Я – исследователь!»</p>

<b>«Возможностей»</b>	удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии	
	Развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности учащегося. Создание условий для самоутверждения и самореализации ребенка. Формирование мотивации успеха. Создание системы социально-психологических условий, способствующих развитию творческого потенциала преподавателя	«Краски творчества»
	Развитие активной гражданской позиции учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в условиях социального проектирования Привлечение обучающихся к изучению истории родного края, городского округа. Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человек.	Позитивная социализация
<b>«Школа цифрового века»</b>	Работа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства.	Новые возможности для каждого

	<p>Организация дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. Создание безопасной цифровой образовательной среды. Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного учреждения. Использование в образовательной деятельности эффективных педагогических практик, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты изменений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и широкое использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки



всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

#### 4.2. ПОРТФЕЛИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ пп	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов «Ступеньки успеха»</b>						
1.1.	<b>«ТЕМП»</b> (Требования времени Единство целей Мотивация Приоритеты) «Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении»	Школьный	Заместитель директора	Увеличить к 2022 году до 100% охвата индивидуальным сопровождением учащихся, испытывающих трудности в обучении	Создание и обеспечение функционирования модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности в обучении
1.2.	<b>«Методический кейс»</b> школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке	Школьный	Заместитель директора	Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Развитие системы	Разработать кейс педагогических технологий и технологических приемов, используемых на уроках, в помощь педагогическим работникам МБОУ

				личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов Организация повышения квалификации 100% учителей	методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	«Основная общеобразовательная Песчанская школа» для достижения 80 % педагогов оптимального уровня профессиональных затруднений компетенции педагогов
<b>Портфель проектов «Школа – территория безопасного детства»</b>						
2.1.	<b>«Семья и школа - Вместе»</b> Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Организация совместной деятельности родителей и детей.	Школьный	Педагог-психолог	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.	Разработать эффективные формы работы родительских комитетов и форм просвещения родителей. Развивать ученическое самоуправление и сотрудничество детей и родителей.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и сотрудничество детей и родителей.



2.2.	<p><b>«Юный спасатель – спасать и предотвращать»</b>          Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни</p>	Школьный	Учитель ОБЖ	<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b>          Формирование ценностей здорового образа жизни</p>	<p><b>Организация работы ЮИД;</b> вовлечение до 50% учащихся в работу объединений центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»</p>	<p><b>Создана система</b> работы отряда ЮИД; Объединения центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» насчитывают до 50 % от общего количества учащихся</p>
2.3	<p><b>«Здоровая и безопасная школа»</b>          Популяризация здорового образа жизни, спорта, а также создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.</p>	Школьный	Социальный педагог, учитель физической культуры	<p>Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.</p>	<p>Создание безопасных условий; функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой в рамках физкультурно-спортивной направленности; работает школьный спортивный клуб «Старт»</p>	<p>Вовлечение до 90% обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни</p>

	<p>Образования через Создание кейса <b>«Бережливые игры»</b> в дошкольных группах</p>	школьный	Заместител ь директора	Внедрение Методического пособия и кейса <b>«Бережливые игры»</b>	Разработка технологических карт и изготовление сигнальных экземпляров <b>«бережливых игр»</b> и кейса <b>«бережливых игр»</b> .	В образовательной деятельности дошкольных группах апробирование кейса <b>«бережливых игр»</b>
<b>Портфель проектов «Школа равных возможностей»</b>						
3.1.	<p><b>«Я – исследователь!</b> Развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии</p>	Школьный	Учитель биологии и химии	Создание школьной естественно-научной лаборатории для интеллектуального развития учащихся. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно- исследовательских конкурсах и конференциях	Функционирование школьной естественно- научной лаборатории	Вовлечение до 25% детей в научно- исследовательскую работу
3.2.	<p><b>«Краски творчества»</b> Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально- познавательную,</p>	Школьный	Заместитель директора	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-

	творческую, трудовую, – общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность			содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей		эстетической– и физкультурно-спортивной направленностей
3.3.	<b>Позитивная социализация</b> Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом	Школьный	Заместитель директора	Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь	Развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	Разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания
<b>Портфель проектов «Школа цифрового века»</b>						
4.1.	<b>«Новые возможности для каждого»</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и	Школьный	Заместитель директора	Систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов,	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов	Создана система развития одаренных детей, в которую входит: -реализация образовательных программ,

	талантов у детей			осе самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.		дополнительного образования детей в условиях действия Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
4.2.	«Школа будущего» Необходимость соответствия новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания, просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации	Школьный	Учитель информатики	Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной	Использование цифровых инструментов в работе учителей и обучающихся	Информация об образовательных платформах становится доступной через Интернет для учителей, родителей, учащихся.

<p>учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности</p>			<p>компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования. Развитие доступной цифровой грамотности и компетентности педагогических работников</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Раздел 5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Руководит реализацией Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы директор МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а так же кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководители структурных подразделений, которые осуществляют координацию реализации проектов, готовят проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, готовят аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов обучающихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на всестороннюю деятельность школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте

школы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

На общем собрании работников образовательной организации, включая учащихся (старшеклассников) и их родителей ежегодно обсуждается отчет самообследования, в котором представлена информация о ходе достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития школы.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость.

#### **Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

4.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников и учебных пособий по техническому и IT направлениям	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10, MS Office 2016, Visual Studio 2017, Oracle SQL Developer, MySQL, PyCharm CE, Python, XAMPP, Антивирус Касперского	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение информационные системы образовательных услуг «Виртуальная ремонтшкола»	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования инвентаря	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

#### Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Центре гуманитарного и цифрового профиля Точка роста;</li> <li>- Основная образовательная программа НОО, ООО;</li> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>



	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о системе оценке качества образования</li> </ul>
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</li> <li>- Методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- Программа оценки качества образования в образовательной организации;</li> </ul>
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы;</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители проектов модулей: заместители директора;</li> <li>- руководители исследовательских и проектных работ учащихся педагоги МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</li> </ul>
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы;</li> <li>- программы включения педагогов в проект школы</li> </ul>
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение социального заказа;</li> <li>- повышение престижа образовательной организации;</li> <li>- разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;</li> <li>- участие в проекте «WorldSkills»</li> </ul>
8. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021;</li> <li>- определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС -2021.</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> </ul>

Я

	- учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D-очков, 3D-ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
9. Финансово-экономическое обеспечение	Общий объем финансирования программы составляет – рублей: за счет бюджета – рублей, За счет внебюджетных источников - рублей

### Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Меры, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы

НИЯ

Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

Пронумеровано, прошито, скреплено  
печатью 48 (48) листов

Директор МБОУ «Основная  
образовательная  
Песчанская школа» Е.Н.Панарина