Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Старооскольского городского округа Белгородской области

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего Совета
протокол
от «06» июня 2025 года № 3

РАССМОТРЕНА
экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа
протокол
от «10» июня 2025 года № 2

СОГЛАСОВАНА
начальник департамента образования администрации Старооскольского городского округа
_____ А.Н. Жданова
«10» июня 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
от «10» июня 2025 года № 74

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2025 - 2028 годы

Старый Оскол
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 3. Указы Президента Российской Федерации: – от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Распоряжения Правительства Российской Федерации: – от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); – от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); – от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 8. Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области». 9. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617.

	10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. 11. Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». 12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 5. Модернизация условий для развития высоконравственной личности обучающихся, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6. Совершенствование профориентационной модели образовательного учреждения, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка. 7. Совершенствование модели методической службы образовательного учреждения для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 9. Совершенствование форм и методов взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению

	обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.		
Планируемые результаты реализации Программы развития	**Направление**	**Показатель**	**Индикатор**
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
		Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
		Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	55%
		Наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	95%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	100%

		установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	75%
		Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	7
	Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	37%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
		Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	70%
		Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
		Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	87%

	Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
		Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
		Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
		Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	95%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	75%
	Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых	75%

		психологически благоприятным школьным пространством	
	Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Панарина Елена Николаевна, директор Неляпина Светлана Васильевна, заместитель директора		
Период реализации	2025–2028 гг.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап — подготовительный *(апрель 2025 г. — май 2025 г.)*	Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России. Определение приоритетных направлений развития МБОУ «Песчанская ООШ» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации. Стратегическое планирование развития МБОУ «Песчанская ООШ». Разработка локальных актов МБОУ «Песчанская ООШ»: приказы об утверждении Программы развития МБОУ «Песчанская ООШ», об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Песчанская ООШ». Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.		
II этап — реализация *(июнь2025 г. — август 2028 г.)*	Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Вдохновляем знанием», «Дети - наше будущее!», «За здоровье!», «Я талант», «Дома лучше», «Вектор роста педагога», «#МыВместе», «Время жить интересно».		

III этап — обобщающий *(сентябрь 2028 г. — декабрь 2028 г.)*	Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития образовательного комплекса.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «Песчанская ООШ». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации — на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (МБОУ «Песчанская ООШ»). 2. Дата создания (основания) ОО: 1971 3. ИНН: **3128030773** 4. Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии № №. Л035-01234-31/00234915, дата предоставления лицензии 26 августа 2019 г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 309539, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, улица Полевая, дом 18 Образовательная деятельность по основным и образовательным программам осуществляется по адресу: 309539, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, улица Полевая, дом 18. 7. Контакты: телефон ОО: +7 (4725) 49-51-83 адрес электронной почты ОО: sh-pes@so.belregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование — 74; основное общее образование — 90. Количество детей с ОВЗ — 4. Количество детей-инвалидов — 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – директор (главное административное лицо, отвечающее за все аспекты работы школы, по содержанию – это уровень стратегического управления). На втором уровне структуры – заместитель директора, заведующий хозяйством, которые координируют деятельность подразделений школы (по содержанию – это уровень тактического управления). На третьем уровне функционируют традиционные

	субъекты управления: педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе согласно приказу функционировало 2 методических объединений, из них: 1 методических объединения учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, родители (законные представители). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают наставничество, помощь, педагогическое руководство. В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» реализуются программы начального общего, основного общего образования, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительное образование: естественно-научной и технологической направленностей. Организовано обучение детей с ОВЗ по АООП ООО обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используются образовательные технологии: проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, пищеблок, компьютерный класс, мастерская для труда (технологии), кабинет ОБЗР. Ведется большая планомерная работа по организации здоровьеориентированного пространства образовательного учреждения. Имеется медицинский кабинет. Для проведения практической части занятий необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты технологии, физики, информатики, биологии, химии, спортивный зал. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», локальную сеть. 1 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие

	Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр образования «Точка роста» реализует общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой. 90 обучающихся общеобразовательной организации, осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели. Календарный учебный график сформирован по четвертям. Аттестация обучающихся 2–9-х классов проводится по четвертям. Обучающиеся 1-го класса не аттестовываются по итогам четверти. Продолжительность уроков: 2-4 классы — 40 мин.; 1 класс — используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый) Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов — 4 урока и 1 день в неделю — не более 5 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков; - для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков. Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 учебные недели (предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти). 2–9-е классы — 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников — 36, количество педагогических работников — 36, количество учителей — 12; количество специалистов: педагог-психолог — 1 (внутреннее совместительство), учитель-логопед , учитель-дефектолог , социальные педагоги — 1 (внутреннее совместительство), педагог дополнительного образование — 1 (внутреннее совместительство); количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по

	видам): Почётная грамота Минпросвещения РФ — 2; Почётный работник общего образования РФ — 1; Почётный работник сферы образования РФ — 1; количество работников, имеющих государственные награды — 0; доля работников с высшим образованием — 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 80%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» — 0; выпускники школы — работники ОО — 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Городские СМИ — обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет. Храмы Старооскольского городского округа — организация экскурсий, тематических встреч. Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музеи) — организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях. Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи, учреждения культуры, библиотеки — музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами. МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Детская школа искусств села Городище» — помощь в выборе учащимися занятий по интересам. МБУ «Центр ГТО Старооскольского городского округа» — привлечение учащихся к занятиям спортом. МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» — проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» — совместная работа с детьми, семьями. ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» — лекции для учащихся, родителей, педагогов. Российский Красный крест — акции, конкурсы, лекции для учащихся Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа — участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона). УДН и ОДН — помощь подросткам, родителям. Вузы и учреждения СПО — профориентация, дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений. МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» — участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики. МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» — непрерывное повышение квалификации педагогов, координация методической работы, научно-методическое сопровождение

	конкурсного движения педагогов и обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 — благодарность администрации Старооскольского городского округа за высокие показатели по итогам оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области по результатам 2022-2023 учебного года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Старооскольского городского округа Белгородской области

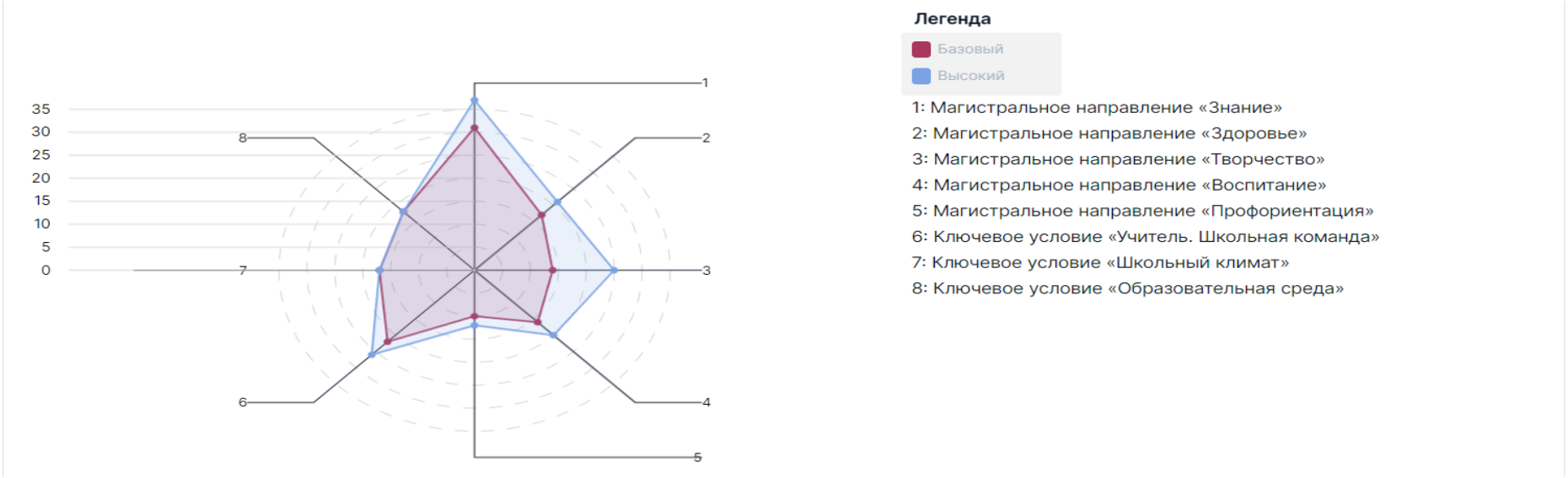
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Песчанская ООШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Средний **155 баллов**



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 32 балла из 48 баллов (средний уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП	▫ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	▫ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся для реализации программ курсов внеурочной деятельности	▫ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▫ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▫ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	▫ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональном/заключительном этапе ВСОШ
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▫ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▫ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального ▫ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	▫ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	▫ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						социальными партнерами образовательной организации. ▫ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ▫ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ▫ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	▫ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объёме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточное обеспечение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	▫ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработанными педагогами общеобразовательной организации	▫ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по разработке педагогами дидактических материалами для обучающихся с ОВЗ
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	▫ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▫ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по обобщению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Включение в план методической работы школы вопросов по обобщению опыта работы специалистов ППк по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать цикл мероприятий (круглые столы, тренинги) по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 18 баллов из 24 баллов (средний уровень)							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	▫ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▫ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10 до 19% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие ресурсных возможностей	▫ Привлечение партнеров для организации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			культурой и спортом	(кадры) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся для реализации программ в вечернее время	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями физической культуры и спорта, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - ЗАЯВКИ НА ГСМ
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие количества детей определённого возраста согласно Положению о проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и несовершенная система финансирования ГСМ Недостаточная	Организация детско-взрослой событийной общности. ЗАЯВКИ НА ГСМ ▫ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	▫ Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▫ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▫ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	▫ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательные ресурсы). ▫ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 16 баллов из 29 баллов (базовый уровень)							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10 до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	▫ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▫ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▫ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	▫ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▫ Заключение договоров о реализации программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования в сетевой форме. ▫ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для организации кружков технологической направленности	▫ Заключение договоров об организации кружков технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия. ▫ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ▫ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по дополнительным программам
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная компетентность педагогических работников по подготовке победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	▫ Включение в план методической работы школы вопросов по обобщению опыта работы педагогов с одарёнными детьми. ▫ Прохождение курсов повышения квалификации в образовательном центре «Сириус» по работе с одарёнными детьми.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	▫ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▫ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▫ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	▫ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▫ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	▫ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▫ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▫ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли	Увеличить количество мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 16 баллов из 22 баллов (средний уровень)							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	начального общего образования)						
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	▫ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ▫ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ▫ Определение приоритетных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ▫ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ▫ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	▫ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба ▫ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 10 баллов из 14 баллов (средний уровень)							
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	▫ Проведение системной подготовительной. ▫ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▫ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▫ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального самоопределения обучающихся. ▫ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ▫ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	▫ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ▫ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Разработка планов педагогов по подготовке обучающихся в чемпионатах по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному мастерству
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 22 балла из 31 балла (средний уровень)							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5 до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	▫Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▫Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников. ▫ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителем, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ▫ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ▫ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ▫ Обеспечение участия представителей управленческой команды в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							формировании ИОМ педагога. ▫Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ▫Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	▫Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▫Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▫Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ▫Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	▫ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования за три последних года. ▫ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▫ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаток организации вовлечения педагогов в конкурсное движение	Участие на всероссийском уровне
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаток организации вовлечения педагогов в конкурсное движение	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 17 баллов из 19 баллов (высокий уровень)							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	▫ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за оказанием психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	▫ Создать банки данных каждой целевой группы обучающихся ▫ Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		релаксации и иное)					
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 19 балл из 21 балла (высокий уровень)							
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия не используют возможности Сферум в VK	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Мессенджере	
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования	▫ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
127	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
128	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	**Дефициты**	**Причины возникновения дефицитов**
Знание	Несовершенная система финансирования ИУП	В условиях малой наполняемости классов оплата труда педагогов для реализации ИУП не предусмотрена региональными документами, возможно только деление на подгруппы при наполняемости классов от 20 человек
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Отсутствовали запросы о взаимозачёте с другими образовательными организациями
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Перегрузка педагогов (нехватка кадров) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся (организовн подвоз)
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует мотивация педагогов и школьников к участию в олимпиадном движении, в том числе за счёт перенасыщенности образовательными событиями в цифровой форме
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Подготовка школьников к участию в олимпиадном движении осуществляется не в полном объёме в связи с высокой нагрузкой кадров и финансовых ресурсов для оплаты данного вида деятельности
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регламентируют реализацию образовательных программ только для тех детей, которые фактически посещают общеобразовательную организацию в настоящий момент, поэтому не охватывают весь спектр возможных заболеваний и особых образовательных потребностей
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Отсутствие или недостаточный уровень профессиональной подготовки в методике, в том числе нехватка практических навыков для разработки программ. Недостаток времени и трудовой мотивации у педагогов для самостоятельного

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	дополнительных общеобразовательных программ	профессионального развития и освоения новых компетенций
	Недостаточное обеспечение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Один обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, который обучается только второй год
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, посещающие школу, не нуждаются в настоящий момент в специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, заявки на ТСО поданы учредителю, ожидается рассмотрение бюджета и дальнейшее финансирование учредителем
	Недостаточная компетентность педагогических работников по обобщению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Один обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, который обучается только второй год
Здоровье	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион, беговые дорожки, однако имеющаяся инфраструктура, штатное расписание и кадры не позволяют организовать занятия более чем по 1-4 видам спорта в рамках школьного спортивного клуба
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся для реализации программ в вечернее время	Перегрузка педагогов (нехватка кадров) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся (организовн подвоз)
	Отсутствие количества детей определённого возраста согласно Положению о проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и несовершенная система финансирования ГСМ	Малая накопляемость классов и детей определённого возраста согласно Положению о проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и несовершенная система финансирования ГСМ
Творчество	Отсутствие ресурсов (кадры) в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Перегрузка педагогов (нехватка кадров) и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся (организовн подвоз)
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	
	Недостаточная компетентность педагогических работников по подготовке победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Отсутствие или недостаточный уровень профессиональной подготовки в методике, в том числе нехватка практических навыков для подготовки победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
		всероссийском уровне. Недостаток времени и трудовой мотивации у педагогов для самостоятельного профессионального развития и освоения новых компетенций
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли	Перегрузка педагогов (нехватка кадров), малая накопляемость классов и отдалённость образовательного учреждения от мест проживания обучающихся (организовн подвоз)
Воспитание	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры)	Перегрузка педагогов (нехватка кадров)
	II.55	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Инфраструктура села не предполагает наличия защищённых туристических объектов
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствуют кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для организации деятельности военно-патриотического клуба
Профориентация	Необеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Количество обучающихся на уровне основного общего образования не позволяет открывать профильные предпрофессиональные классы. Отсутствует запрос обучающихся на обучение
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках за пределами муниципалитета затруднён в связи со сложившейся военно-политической ситуацией на территории региона
	Не обеспечивается подготовка обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Подготовка школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется не в полном объёме в связи с высокой нагрузкой кадров и финансовых ресурсов для оплаты данного вида деятельности
Школьный климат	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора выполняет широкий круг обязанностей (учебная, воспитательная, методическая)
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за прохождениями курсов повышения квалификации

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за прохождениями курсов повышения квалификации
	Недостаток организации вовлечения педагогов в конкурсное движение	Большой объём педагогической нагрузки, большой объём подготовительной работы, нежелание педагогом испытывать стрессовую ситуацию
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за оказанием психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора выполняет широкий круг обязанностей (учебная, воспитательная, методическая)
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Не в полной мере изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования	Заместитель директора выполняет широкий круг обязанностей (учебная, воспитательная, методическая)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов:	0	Углубленное изучение отдельных предметов	0
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: *участие в муниципальном этапе*	1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: *участие в региональном этапе*	2
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): *реализация в течение 1 года и менее*	2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): *реализация в течение 2 и более лет*	3
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): *обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме*	2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): *обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для*	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
				обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: *проводится эпизодически (отдельные мероприятия)*	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: *системная работа (цикл мероприятий)*	2
				Итого	+4
2	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта): *от 1 до 4 видов спорта в ШСК*	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта): *от 5 до 9 видов спорта в ШСК*	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: *от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия*	1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: *от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия*	2
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): *участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне*	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): *участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях*	3
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
				Итого:	+3
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель): *от 10 до 49% обучающихся*	1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель): *от 50 до 76% обучающихся*	2
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ: *отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям*	0	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: *программы разработаны и реализуются по 3 направленностям*	1
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: *отсутствие*	0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: *1 технологический кружок*	1
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: *наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне*	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: *наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне*	3
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): *сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией*		и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): *сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями*	
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель): *3–4 объединения*	2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель): *5 и более объединений*	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора: *отсутствие*	0	Функционирование школьного хора: *наличие*	1
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): *2 в год (для каждого школьного творческого объединения)*	1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): *более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)*	2
				Итого	+7
4	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: *нет*	0	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: *да*	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: *осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия*	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: *трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания*	3
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
		Реализация программ краеведения и школьного туризма: *реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма*	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма: *реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма*	2
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.): *отсутствие*	0	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.): *наличие*	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов: *отсутствие*	0	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1
				Итого:	+5
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.): *нет*	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.): *да*	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: *нет*	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: *да*	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: *нет*	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: *да*	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс: *нет*	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс: *да*	1
				Итого:	+4
6	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: *от 5 до 9% учителей*	2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: *10% учителей и более*	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): *не менее 60% педагогических работников*	2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): *не менее 80% педагогических работников*	3
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): *не менее 60% педагогических работников*	2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): *не менее 80% педагогических работников*	3
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
		Участие педагогов в конкурсном движении: *неучастие*	0	Участие педагогов в конкурсном движении: *участие на муниципальном уровне*	1
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: *отсутствие*	0	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: *наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне*	1
				Итого:	+5
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога: *наличие*	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога: *наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом*	2
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель): *реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)*	1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель): *реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся*	2
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: *отсутствие специальных тематических зон*	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: *наличие специальных тематических зон*	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
		Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
				Итого:	+2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель): *не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»*	2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель): *100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»*	3
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: *соответствует в полной мере*	2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: *100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения*	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
				образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
				Итого:	+2
		Итого:	**155**	**Итого:**	**184 (+34)**

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Наличие двух уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ).	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Нестабильное функционирование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности учения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Недостаточное материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания.	Непонимание частью родительской общественности	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской	Увеличение доли семей с низким образовательным

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация тематических каникулярных смен. Функционирование медиа центра	стратегических целей развития школы. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отсутствие представительств детских и молодёжных объединений. Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актового зала.	общественности, ветеранских организаций. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Наличие представительств детских и молодёжных объединений. Участие в реализации проекта «Орлята России».	уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Отсутствие высоких результатов на муниципальном и региональном уровнях массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры)	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК ГТО свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на школьном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	
Творчество	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Не выстроена система работы с одаренными детьми.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через привлечение социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования муниципалитета. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с переводом детей в МБОУ «Песчанская ООШ». Отсутствие финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	В школе введена единая модель профориентационной деятельности (базовый уровень). Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Отсутствие интеграции основного и	В школе введена единая модель профориентационной деятельности (основной уровень). Участие в проекте «Билет в будущее».	Низкий уровень заинтересованности социальных партнеров.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
		дополнительного образования.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.	
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 50% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями городского округа, педагоги входят в предметные комиссии муниципального этапа ВсОШ. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ	Коллектив не обновляется молодыми специалистами, средний возраст — 54 года. На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с эмоциональным выгоранием.	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других территорий, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет достаточно хорошую репутацию в округе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса в силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и долю педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм	
Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, оборудованием для лабораторных исследований. Имеются зоны комфорта для обучающихся и педагогов	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Высокая учебная нагрузка педагогов школы.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в грантовых конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Привлечение новых социальных партнёров с целью увеличения поступлений денежных средств	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от08.09.2021 №634/925). Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения	Требуется капитальный ремонт здания школы	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны местных высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад,	Отдалённость образовательного учреждения от города, отсутствие строительства может привести к оттоку молодого населения в город и тем самым уменьшению контингента учащихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	Подтверждающий документ
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Разработка программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Аналитическая справка или протокол педсовета, где рассматриваются результаты освоения программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Приобретение технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Накладные
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки, скан-копии удостоверений о ПК
Магистральное направление «Воспитание»	**Подтверждающий документ**
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки скан-копии удостоверений о ПК
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки скан-копии удостоверений о ПК
Организация мероприятий, объединений по интересам по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Приказ о функционировании объединений по интересам
Магистральное направление «Здоровье»	**Подтверждающий документ**
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до регионального	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	**Подтверждающий документ**
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристко-краеведческой направленностей	Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям
Проведение мониторинга кадровых условий	Штатное расписание (укомплектованное)

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Аналитическая справка
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	**Подтверждающий документ**
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	**Подтверждающий документ**
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Аналитическая справка
Ключевое условие «Образовательная среда»	**Подтверждающий документ**
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Аналитическая справка
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Аналитическая справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	**«Вдохновляем знаниями»**
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация индивидуальных учебных планов для углубленного изучения предметов. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Планируемые результаты	Учащиеся включены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Педагоги реализуют и соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО. График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося увеличено до 10. Увеличена доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. Заключены договор(ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Имеются общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего. 5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

	7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Песчанская ООШ» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Неляпина С.В.
Целевые индикаторы результативности	▫ Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах — 100%. ▫ Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации — 60% ▫ Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план — 10%. ▫ Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 85%. ▫ Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. ▫ Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%. ▫ График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да. ▫ Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) — 100%.

	▫ Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов. ▫ Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников — 55%. ▫ Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования — 100%. ▫ Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — 100%. ▫ Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования — 100%. ▫ Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий — 90%. ▫ Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) — 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	**«Дети - наше будущее!»**
Задачи	1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 4. Модернизация условий по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	Обеспечены условия для популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формирования гражданской ответственности детей и патриотического воспитания. Разработаны методические рекомендации по распространению лучших педагогических практик работы с детьми по туризму и краеведению. Обучающиеся школы вовлечение в позитивную социальную деятельность, волонтерство. Педагогические работники повысили квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Привлечены средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

	2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе. 4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Неляпина С.В.
Целевые индикаторы результативности	· Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности — 100%. · Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение — 100%. · Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма — 37%. · Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. · Наличие школьного военно-патриотического клуба — имеется. · Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов — 5%. · Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности — 70% · Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» — 85%. · Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» — 100%. · Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей — имеется. · Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания — 87%. · Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания — 100%. · Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности — 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	**«За здоровье!»**
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

	4 Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта). 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
Планируемые результаты	Сохранена здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Сформировано у обучающихся отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Осуществляется работа по популяризации здорового образа жизни. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организована работа школьного спортивного клуба. Учащиеся демонстрируют результативное участие в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.
Сроки реализации	2025–2028
Перечень мероприятий	1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. 5. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, школьной программы «Школа — территория здоровья». 6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба «Импульс». 8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Неляпина С.В., учитель физической культуры Кучерявченко М.В.
Целевые индикаторы	▫ Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической

результативности	культуры и спорта — 70%. ▫ Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств — 100%. ▫ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года — 100%. ▫ Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) — 75%. ▫ Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта) — 95%. ▫ Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. ▫ Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни — 71%. ▫ Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни — 63%. ▫ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «ПесчанскаяООШ» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся — 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	**«Я талант»**
Задачи	1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. Проведение мониторинга кадровых условий 6. Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 7. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Планируемые результаты	Всем категориям обучающихся обеспечена возможность для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Разработаны программы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.
Сроки реализации	2025 -2028
Перечень мероприятий	1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков различных направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководитель центра «Точка роста» Шрайнер И.В.
Целевые индикаторы результативности	▫ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся — до 77% и более. ▫ Организация 3 и более объединений различной направленности. ▫ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности — 25%. ▫ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. ▫ Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях — 75%. ▫ Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена» — не менее 1 человека. ▫ Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в сетевой форме реализации (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) — 55%. ▫ Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) — 75%. ▫ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 75%.

	▫ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) — не менее 3. ▫ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей — 90%. ▫ Наличие договоров о сетевом взаимодействии — 3.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	**«Дома лучше»**
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	Организовано посещение профессиональных проб на региональном уровне в очном и (или) дистанционном форматах. Имеются профильные предпрофессиональные классы. Реализован утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «Крутовская ООШ» заместителя директора. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.

	8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. 9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 11. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 13. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Неляпина С.В.
Целевые индикаторы результативности	▫ Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) — имеется. ▫ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий — не менее 3. ▫ Доля обучающихся, посетивших экскурсий на предприятиях — 15%. ▫ Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях — 100%. ▫ Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО — 75%. ▫ Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках — 50%. ▫ Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию — 45%. ▫ Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих — 100%. ▫ Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда — 95%. ▫ Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» — 100%. ▫ Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» — 55%. ▫ Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории — 90%. ▫ Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля — 97%.

Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	**«Вектор роста педагога»**
Задачи	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста. Увеличена доля (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ « Песчанская ООШ»» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Осуществление адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании. 8. Организация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Неляпина С.В.
Целевые индикаторы результативности	▫ Количество административного персонала на контингент, узких специалистов —100%. ▫ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%. ▫ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%. ▫ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) — 100%. ▫ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 10%. ▫ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) — 100%. ▫ Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — 100%. ▫ Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства — 75%. ▫ Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников — 22%. ▫ Доля учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — 95%. ▫ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты — 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	**«#МыВместе»**
Задачи	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Повышена педагогическая компетентность родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Воробьева В.А.
Целевые индикаторы результативности	▫ Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора — 100%. ▫ Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации — 100%. ▫ Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании — 100%. ▫ Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом — 90%. ▫ Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ — 100%. ▫ Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом — 95%. ▫ Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством — 75%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	**«Время жить интересно»**
Задачи	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных

	технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Реализация государственно-общественного управления.
Планируемые результаты	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Установлено IT-оборудование. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Информационная система управления МБОУ «Песчанская ООШ» интегрирована с региональными информационными системами. Функционирует школа полного дня. Функционирует управляющий совет МБОУ «Песчанская ООШ».
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы). 2. Подключение МБОУ «Песчанская ООШ» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов. 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Песчанская ООШ». 7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 8. Обновление официального сайта МБОУ «Песчанская ООШ» в сети «Интернет».

Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «Песчанская ООШ»
Руководитель проектной группы	Директор Панарина Е.Н., заместитель директора Неляпина С.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	▫ Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ — 100%. ▫ Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационной образовательную платформу «Сферум» — 100%. ▫ Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ — 75%. ▫ Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня — 100%. ▫ Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации — имеется. ▫ Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы — 45%. ▫ Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании — 95%. ▫ Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» — 100%. ▫ Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «Песчанская ООШ», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «Песчанская ООШ» — 90%. ▫ Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «Песчанская ООШ», законодательству Российской Федерации — от 90–100%.
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствие с перечнем на уровне 95-100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	▫ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». ▫ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	▫ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. ▫ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ▫ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ▫ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ▫ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	▫ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ▫ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ▫ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ▫ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	▫ Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ▫ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

№ п/п	Уровень	Результат
		▫ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	▫ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральное направление, ключевое условие	
Знание	▫ Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. ▫ Разработаны образовательные программы: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ▫ Транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня
Воспитание	▫ Реализуются программы краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. ▫ Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. ▫ Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. ▫ Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
Здоровье	▫ Осуществляется поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. ▫ Внедряется в практику лучший опыт использования, совершенствования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; ▫ Осуществляется содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. ▫ Педагоги обучаются необходимым знаниям в области здоровья; основы здорового образа жизни пропагандируются среди родителей (законных представителей), педагогов и детей.
Творчество	▫ Созданы условия для поддержки детской одаренности. ▫ Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. ▫ Обеспечены кадровые условия для работы объединений по интересам технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	▫ Увеличена доля обучающихся — участников проекта «Билет в будущее». ▫ Расширено социальное партнерство с предприятиями Белгородской области.
Учитель. Школьная команда	▫ Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации,

	участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.
Школьный климат	▫ Сформирован психологически благоприятный школьный климат. ▫ Сформирован привлекательный имидж школы. ▫ Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». ▫ Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	▫ Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, ▫ Широко используется электронное обучение для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «Песчанская ООШ»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/ помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «Песчанская ООШ» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики МБОУ «Песчанская ООШ»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация индивидуальных учебных планов. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	▫ Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах — 100%. ▫ Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации — 60% ▫ Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план — 100%. ▫ Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 85%. ▫ Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. ▫ Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%. ▫ График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да. ▫ Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		предыдущий учебный год) — 100%. ▫ Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов. ▫ Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников — 55%. ▫ Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования — 100%. ▫ Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — 100%. ▫ Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования — 100%. ▫ Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий — 90%. ▫ Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		организации инклюзивного образования (за три последних года) — 100%.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/ аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «Песчанская ООШ»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «Песчанская ООШ» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Не менее 2 ИОМ
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Вдохновляем знанием» ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Апрель-май 2025 г.	Июнь 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместитель директора Неляпина С.В
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Апрель 2025 г., 2026 г., 2027, 2028 гг.	Май 2025 г., 2026 г., 2027, 2028 гг.	Доля обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагог-психолог	Заместитель директора Неляпина С.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	До 31 августа 2026, 2027, 2028 годов	Доля обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ноябрь 2025 г.	Апрель 2026 г.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием и дидактическими материалами	Оснащение учебниками, учебными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием и дидактическими материалами	Заведующий хозяйством	Директор Панарина Е.Н
Реализация углубленного обучения	Сентябрь 2026 г.	До 31 августа 2027, 2028 годов	Доля обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Рабочие программы для углубленного изучения	Руководители МО учителей-предметников	Заместитель директора Неляпина С.В
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	Обновленный локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование ВСОКО на новом уровне	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025 г.	Ежегодно	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Август 2025 г.	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
региональных (при наличии) оценочных процедур			официальном сайте школы		руководители	
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С ноября 2025 г.	До 31 августа 2026	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ — не менее 2 Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме — не менее 2	Наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025 г.	До 31 мая 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	Постоянно	Постоянно				

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
всех уровнях от школьного до всероссийского						
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2026 г.	Апрель 2027 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2025 г.	Январь 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа Функционированиесистемы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2025 г.	Январь 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников		Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание» ***Инклюзивное образовательное пространство*** **ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью**						
Методическое сопровождение по развитию	Август 2025 г.	До 31 августа 2026	Доля педагогических	Организация адресной организационно-методической	Заместитель директора	Директор Панарина Е.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Неляпина С.В	
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2025 г.	До 31 августа 2026 г.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора Неляпина С.В	Заместитель директора Неляпина С.В.
Мониторинг оснащенности МБОУ МБОУ «Песчанская ООШ» специальными	Ежегодно	Ежегодно	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с	Заведующий хозяйством	Директор Панарина Е.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования			обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	инвалидностью		
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 г.	До 31 августа 2026, 2027, 2028 годов	Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Наличие системы наставничества	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель школы молодого педагога, педагог-наставник	Заместитель директора Неляпина С.В.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными,	В течение года	2025-2028гг.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с	Заместитель директора Ковалева И.А	Заместитель директора Ковалева И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	инвалидностью		
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора Неляпина С.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание» **Подпроект «Дети – наше будущее!»** **ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения**						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности за счёт заключения договоров	Реализация	До 31 августа 2026	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного	Педагоги дополнительного образования,	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
сетевого взаимодействия. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма			краеведения и школьного туризма Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	классные руководители	
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ МБОУ «Песчанская ООШ»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 гг.	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Программа воспитания МБОУ МБОУ «Песчанская ООШ»	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Программы профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Советник директора Зимина М.П	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2025 г.	До 31 августа 2026 г.	Наличие школьного военно-патриотического клуба Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов	Устав, Положение, программа деятельности, план работы	Учитель физической культуры Кучерявченко М.В.	Заместитель директора Неляпина С.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч	2025 г.	2028 г.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности	Программы военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч	Советник директора Зимина М.П., учитель физической культуры Кучерявченко М.В.	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организация и проведение, участие в волонтерских акциях, в конкурсе «Большая перемена»	2025 г.	2028 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Верифицированные часы волонтёрской деятельности	Советник директора Зимина М.П	Заместитель директора Неляпина С.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье» **Подпроект «За здоровье!»** **ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств**						
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Доля обучающихся, осознанно	Буклеты, информационные стенды	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			выбирающих здоровый образ жизни			
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учитель физической культуры Кучерявченко М.В	Заместитель директора Неляпина С.В.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Аналитическая справка	Учитель физической культуры Кучерявченко М.В., классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Организация и контроль горячего питания	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, получающих горячее питание в школе	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК ГТО	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Увеличение числа обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Кучерявченко М.В	
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Кучерявченко М.В	Заместитель директора Неляпина С.В..
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2025 г.	До 31 августа 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Кучерявченко М.В	Заместитель директора Неляпина С.В..

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» **Подпроект «Я талант»** **ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях**						
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2025-2028 г.г.	В течение учебного года	Доля обучающихся, охваченных мониторингом потребностей в дополнительных общеобразовательных программах	Аналитическая справка	Заместитель директора Неляпина С.В.	Директор Панарина Е.Н
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2025-2026 гг.	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Количество программ дополнительного образования технической, туристско-	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Неляпина С.В..

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			краеведческой и естественнонаучной направленности			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Неляпина С.В..
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	Август 2025 г.	До 31 августа 2025 г.	Количество программ внеурочной деятельности разных направлений	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В..
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Неляпина С.В..
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2025 г.	2028 г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В..
Участие в различных смотрах, конкурсов, фестивалях, конференциях	Октябрь 2025 г.	Сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Неляпина С.В..

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			сетевой форме реализации (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2026 г.	Апрель 2027, 2028 гг.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Неляпина С.В..
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей	Январь 2026 г.	Август 2027 г.	Количество сетевых программ	Договор сетевого взаимодействия, программы	Заместитель директора Неляпина С.В.	Директор Панарина Е.Н

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
дополнительного образования			дополнительного образования	дополнительного образования		
Материально-техническое обновление образовательной среды	Июнь 2025 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Директор Панарина Е.Н заведующий хозяйством
Организация информационного сопровождения.	2025-2028 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	Директор Панарина Е.Н	Директор Панарина Е.Н
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация» Подпроект «Дома лучше» ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «Песчанская ООШ» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 30 июня 2025, 2026, 2027, 2028 годов	31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие инженерных, медицинских, IT, педагогических и др. классов	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2025 г.	До 31 августа 2028 г.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	График профессиональных проб	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Списки объединений по интересам	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Приказы на экскурсии	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и	Ноябрь 2025 г.	2028 г.	Заключение соглашений о сетевом	Договоры о сетевом взаимодействии	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
(или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.			
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2025 г.	Июнь 2028 г.	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях профориентационной направленности	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия — мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в профориентационных уроках «Россия — мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2026 г.	2028 г.	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Приказ	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному	Аналитическая справка	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Протоколы собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Неляпина С.В.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Вектор роста педагога» ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 гг.		Количество административного персонала на контингент, узких специалистов	Штатное расписание, тарификационные списки	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,	Июнь 2025 г.	Август 2025 г.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Удостоверения КПК	Руководитель МО учителей предметников, классных руководителей	Заместитель директора Неляпина С.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2026 г.	Декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2025 г.	Август 2028 г.	Доля наставляемых педагогов и педагогов-наставников	Программы наставничества	Педагоги-наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Неляпина С.В.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат» Подпроект «#МыВместе» ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Наличие локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Неляпина С.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на	Ежегодно, согласно плану		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся, продемонстрировавших	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Неляпина С.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	скрытую и явную рискогенность		
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	2025 г.	2028 г.	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом. Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ. Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			благоприятным школьным пространством			
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда» Подпроект «Время жить интересно» ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды						
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025 г.	2028 г.	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационной образовательную платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Директор Панарина Е.Н
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Библиотекарь Докукина Л.В.	Директор Панарина Е.Н
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»	Заместитель директора Неляпина С.В	Директор Панарина Е.Н

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Песчанская ООШ»	Ежегодно	Ежегодно	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	НПА, регламентирующие функционирование управляющего совета образовательной организации	Директор Панарина Е.Н	Директор Панарина Е.Н
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2025 г.	2028 г.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Удостоверения КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Неляпина С.В.